

<<学前教育>>

图书基本信息

书名：<<学前教育>>

13位ISBN编号：9787560738710

10位ISBN编号：7560738710

出版时间：2009-6

出版时间：山东大学出版社

作者：冯永刚，刘浩 主编

页数：504

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前教育>>

内容概要

这是一本既能总体反映学前教育基本原理和基本理论，又能揭示学前教育基本规律的学习指导用书。本书涉及面广，共涉猎学前教育学、学前心理学、幼儿园课程等12门课程的基础知识和基本理论。

本书按照深入浅出、质朴自然的文风，力图以通俗易懂、简洁明了的语言表达学前教育的基本内容，融基础性、知识性、趣味性与实用性于一体，以便专科生更好地理解 and 掌握相关内容。

<<学前教育>>

书籍目录

第一编 学前教育学 第一章 学前教育学概述 第二章 学前教育学的历史沿革(上) 第三章 学前教育学的历史沿革(下) 第四章 学前教育与社会的发展 第五章 学前教育与儿童的发展 第六章 学前儿童体育 第七章 学前儿童智育 第八章 学前儿童德育 第九章 学前儿童的家庭教育观 第十章 学前教育师资 第十一章 幼儿园与小学的衔接第二编 学前心理学 第一章 学前儿童心理学的对象、任务和方法 第二章 学前儿童心理发展的基本规律 第三章 学前儿童心理发展的基础 第四章 学前儿童感知觉的发展 第五章 学前儿童注意的发展 第六章 学前儿童记忆的发展 第七章 学前儿童想象的发展 第八章 学前儿童思维的发展 第九章 学前儿童言语的发展 第十章 学前儿童情绪、社会性的发展第三编 幼儿园课程 第一章 绪论 第二章 幼儿园课程目标 第三章 幼儿园课程内容的选择与组织 第四章 幼儿园课程实施 第五章 幼儿园课程评价 第六章 幼儿园教育活动设计 第七章 游戏与幼儿园游戏课程 第八章 园本课程 第九章 当代中国著名的学前教育课程思想 第十章 外国经典学前教育课程理论与思想第四编 幼儿园组织与管理 第一章 管理概述 第二章 幼儿园管理的原则与方法 第三章 幼儿园的组织与制度 第四章 幼儿园管理过程与目标管理 第五章 幼儿园保教工作管理 第六章 幼儿园卫生保健工作管理 第七章 幼儿园总务工作管理 第八章 幼儿园保教队伍建设 第九章 园长与幼儿园领导工作 第十章 幼儿园公共关系管理第五编 学前儿童游戏 第一章 学前儿童游戏概述 第二章 游戏在学前儿童发展中的价值 第三章 影响学前儿童游戏的因素 第四章 学前儿童游戏的实施 第五章 学前儿童游戏教育实施的策略 第六章 学前儿童游戏的指导 第七章 学前家庭教育中的亲子游戏 第八章 学前游戏理论的流派第六编 学前教育科研方法 第一章 学前教育科研的一般原理 第二章 学前教育科研的一般过程与步骤 第三章 文献法 第四章 观察法 第五章 调查法 第六章 个案研究法 第七章 行动研究法 第八章 教育实验法 第九章 研究数据的统计分析 第十章 研究成果的表达形式第七编 学前儿童健康教育 第一章 学前儿童健康教育概述 第二章 学前儿童健康教育与体育目标 第三章 学前儿童健康教育与体育活动 第四章 学前儿童健康教育和体育活动的实施 第五章 学前儿童健康教育和体育活动设计与指导 第六章 学前儿童健康教育与体育活动评价第八编 学前儿童艺术教育 第一章 学前儿童艺术教育的基本理论问题 第二章 音乐、儿童音乐与儿童发展 第三章 儿童音乐教育的流派及课程模式 第四章 学前儿童音乐教育的含义和目标 第五章 学前儿童音乐教育的基本内容 第六章 学前儿童音乐教育的途径和方法 第七章 学前儿童音乐教育评价 第八章 美术、儿童美术与儿童发展 第九章 儿童美术的发展 第十章 学前儿童美术教育的含义和目标 第十一章 学前儿童美术教育的基本内容 第十二章 学前儿童美术教育的途径和方法 第十三章 学前儿童美术教育评价第九编 学前儿童语言教育 第一章 语言、学前儿童语言、学前儿童语言发展 第二章 学前儿童语言教育的基本观念、研究对象与研究价值 第三章 学前儿童语言教育的目标与内容 第四章 学前儿童语言教育的方法与途径 第五章 学前儿童语言教育的设计与实施 第六章 学前儿童语言教育评价 第七章 幼儿教师的语言艺术第十编 幼儿科学教育 第一章 幼儿科学教育的基本问题 第二章 幼儿科学教育的目标 第三章 幼儿科学教育的内容 第四章 幼儿科学教育的过程和原则 第五章 幼儿园科学教育的方法 第六章 幼儿园科学教育活动的途径 第七章 幼儿科学教育活动的资源 第八章 幼儿科学教育的评价第十一编 学前儿童社会教育 第一章 绪论 第二章 学前儿童社会性发展的影响因素 第三章 学前儿童同伴关系 第四章 学前儿童性别角色的发展 第五章 学前儿童的攻击 第六章 学前儿童社会教育的目标与内容 第七章 学前儿童社会教育的方法与途径 第八章 学前儿童社会教育活动的设计与实施 第九章 学前儿童社会教育评价 第十章 学前儿童问题行为的干预与矫正第十二编 幼儿园教学活动设计与组织指导 第一章 幼儿园教育活动设计概述 第二章 幼儿园教育活动设计中的目标和内容 第三章 幼儿园教育活动设计中的环境与资源 第四章 幼儿园教育活动设计的基本模式 第五章 幼儿园教育活动的组织与指导 第六章 幼儿园教育活动评价 第七章 几种幼儿园教育活动的设计 第八章 幼儿教师的备课、上课、说课和评课后记

章节摘录

第一编 学前教育学 第一章 学前教育学概述 第一节 学前教育学的研究对象和任务 任
何学科都有自己特定的研究对象。

没有研究对象，这门学科也就丧失了独立存在的可能。

毛泽东同志指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。

因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。

”那么，学前教育学以什么为研究对象？

它的研究任务又是怎样体现的？

对这类问题的作答，要求我们首先必须明晰学前教育和学前教育学的定义，进而理解学前教育的年龄对象。

一、学前教育的概念 学前教育有广义和狭义之分。

广义的学前教育是指，凡以学龄前儿童为教育对象，有目的、有计划地促进他们身心发展的一切教育活动；狭义上的学前教育是指在专门的学前教育机构内，有系统、有组织地进行的各种教育活动，即在托儿所、幼儿园、托幼一体化机构以及其他各种公立或私立的学前教育机构内进行的各种各样、丰富多彩的教育活动。

狭义的学前教育也被称为学前社会教育。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>