

<<现代职业技术教育理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<现代职业技术教育理论与实践>>

13位ISBN编号：9787560735061

10位ISBN编号：7560735061

出版时间：2007-11

出版时间：山东山大图书有限公司

作者：王杰恩，王友强

页数：355

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代职业技术教育理论与实践>>

内容概要

《理论与实践》在结构安排上分《理论篇》和《实践篇》。

《理论篇》探讨总结了涵盖从历史到现实、从国际到国内的有别于传统职业技术教育的现代职业技术教育（特别是近二三十年来）发展的新理念、新特征、新趋势，社会地位与作用，培养目标、办学模式，教育教学规律、原则和方法，从宏观到微观的管理，面临的机遇、挑战及对策等问题。

《实践篇》，主要由省内五所高职院校总结了各自办学的历史和现状、实践与探索、办学特色与办学经验及取得的成就等。

《现代职业技术教育：理论与实践》适合高职高专院校和中职中技学校的广大教研人员、管理人员及党政机关有关职能部门的公务员阅读参考。

<<现代职业技术教育理论与实践>>

书籍目录

理论篇第一章 绪论第一节 传统职业技术教育概念的含义及其缺陷第二节 现代职业技术教育的含义及特征第三节 现代职业技术教育在经济社会发展中的重要地位和作用第四节 大力加强现代职业技术教育研究第二章 我国职业技术教育的历史与现状第一节 我国古代职业技术教育第二节 我国近代职业技术教育第三节 建国初到“文革”时期职业技术教育的发展第四节 我国当代职业技术教育的发展第三章 国外现代职业技术教育发展的特点与趋势第一节 职业技术教育社会化第二节 职业技术教育终身化第三节 职业技术教育现代化第四章 现代职业技术教育的发展方针、目标及体系结构第一节 现代职业技术教育发展的方针、目标第二节 职业技术教育体系与结构第三节 我国现行职业技术教育体系特征及未来职业技术教育体系构想第四节 外国职业技术教育体系简介第五章 现代职业技术教育的培养目标、办学方针和办学模式第一节 现代职业技术教育的培养目标第二节 现代职业技术教育的办学方针第三节 现代职业技术教育的办学模式第六章 现代职业技术教育教学的特点、原则和方法第一节 现代职业技术教育教学的特点第二节 现代职业技术教育的原则第三节 现代职业技术教育的教学方法第七章 现代职业技术教育的教学计划、教学过程和教学内容第一节 现代职业技术教育的计划第二节 现代职业技术教育的教学过程第三节 现代职业技术教育的教学内容第四节 现代职业技术教育的实习教学和设计教学第八章 现代职业技术教育的教师与学生第一节 现代职业技术教育教师的地位与作用第二节 现代职业技术教育教师的任务与要求第三节 现代职业技术教育教师的培养第四节 现代职业技术教育学生的心理特征与教育引导第九章 现代职业技术教育的管理第一节 现代职业技术教育的宏观管理第二节 现代职业技术教育的微观管理第三节 现代职业技术教育评估第四节 现代职业技术教育经济效益的分析与衡量第十章 现代职业技术教育面临的机遇、挑战及对策第一节 我国现代职业技术教育面临的机遇第二节 我国现代职业技术教育面临的问题与挑战第三节 抓住机遇，迎接挑战，加强解决问题的思路和对策研究坚持产学研结合，努力办好高等职业技术教育实施“三大发展战略”，办出高职教育特色困境中崛起跨越式发展——烟台工程职业技术学院办学纪实以实习实训基地为依托创新“四位一体”高技能人才培养模式高职教育“火”起来——日照职业技术学院办学纪实参考文献

<<现代职业技术教育理论与实践>>

章节摘录

第一章 绪论 二、现代职业技术教育的特征 现代职业技术教育有以下几个基本特征：

(一) 学生为主体 1. “学生为教育主体”理念的提出 关于教育的主体是谁的问题，《教育大辞典》将“教育”定义为“培养人的社会实践”。

这是公认的定义。

根据这一定义，教育的主体实际上也就确定了，即教育是一部分人（教育者）培养另一部分人（被教育者）的社会实践，因此主体自然是教师，学生便成了客体。

在21世纪，关于教育主体论的认识也应该体现教育理念现代化的特色。

素质教育的提出为教育主体论作了最好的阐述，因为“教育的目的是提高全民族的素质”，所以教师和学生双方都要不断提高自己的素质，共同成为完整的人，从而将教师和学生同时定义为教育的主体。

在教育主体的明确问题上，关键是真正落实学生的主体地位，面向全体学生，全面推进素质教育，从以“教”为中心真正转变到以“学”为中心，真正调动学生学习的主动性、积极性和创造性。

同时，也为建立新型的师生关系——平等、坦诚、互爱、共进提供了坚实的基础。

2. 以学生为本，搞好职教人才培养 一是以学生为中心开展职业技术教育活动。

人是教育的出发点，也是教育的归宿；人是教育的中心，也是教育的目的；教育在人的交往与活动中展开，人在教育交往与活动中成长和发展；人是教育的基础，也是教育的根本。

所以，一切教育都必须以人为本，这是现代教育的基本价值假设。

现代职业技术教育要服务于经济建设和社会发展的大局，以市场需求为导向，企业需要什么样的人才，学校就培养什么样的人才。

同时，还要尊重学生个性发展的要求，让他们的特长变成服务社会的巨大能量，实现人生价值的最大化。

学生是学校教育的主体，理所当然地应该是学校工作的中心。

学生是有思想、有感情、有需要、有行为能力和责任的人。

学生到职业技术学院受教育的目的绝不只是为了职业技能，职业技术学院是他们开始职业生活和社会的桥梁。

.....P9

<<现代职业技术教育理论与实践>>

编辑推荐

《现代职业技术教育：理论与实践》适合高职高专院校和中职中技学校的广大教研人员、管理人员及党政机关有关职能部门的公务员阅读参考。

<<现代职业技术教育理论与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>