

<<历史教育法>>

图书基本信息

书名：<<历史教育法>>

13位ISBN编号：9787560718415

10位ISBN编号：7560718418

出版时间：1997-11

出版时间：山东大学

作者：赵秀玲 编

页数：341

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;历史教育法&gt;&gt;

## 内容概要

历史教育学是世行贷款量范教育改革项目“教育学、心理学、学科教育学课程改革研究”课题之一。该课题由董操教授主持，于1993年8月正式立项。

历史教育学作为子课题之一，其主要任务是：对现行高师历史教学法课程进行改革，结合我国历史教学实际，研究和编写具有时代特色的跨世纪的新教材。

本书在编写体例和具体内容上具有以下特点：一、具有创新性，本书体现了改革开放精神，既介绍和借鉴古今中外的历史教育教学经验，又抓住本学科前沿领域的问题，克服以往只讲教法，不讲学法；只强调教师主导地位，忽视学生主体作倾向，重视对人的素质的全面培养。

不仅研究如何通赤历史教育提高受教育者的素质，也对历史教师的素质要求及提高做了探讨。

本书在教育理论和实践方面做了广泛深入的研究和探讨，是以往历史教学法的内容所无法涵盖的。

本书在编写体例上的也做了较大调整，全书分为历史教育论（总论）、历史教学论、历史学习论和历史教师论等四个部分，从不同角度对历史教育教学进行阐述。

二、力求理论与实践相统一，本书立足于历史教育的大教育观，对历史教育的功能和作用进行阐述，又重点着眼于学校（尤其是中学）的历史教育教学。

既注重历史教育基础理论的研究，又紧密结合历史教学实践，将二者融为一体，相得益彰。

三、实用性强，本书主要是为高师历史专业专科生和初中历史教师编写，又兼顾本科生和高历史教师教学和进修所需。

内容贴近国家教委颁布的最新的教学大纲和教材，确具实用性。

## &lt;&lt;历史教育法&gt;&gt;

## 书籍目录

导论第一编 历史教育论 第一章 历史教育的功能和任务 第一节 历史教育的功能 第二节 历史教育的任务 第二章 历史知识的特点与历史教育原则 第一节 历史知识的特点 第二节 历史教育的原则 第三章 国内外历史教育的发展 第一节 我国古代、近代的历史教育 第二节 新中国的历史教育 第三节 历史教育在各国历史上的地位 第四节 当代部分国家历史教育改革简介第二编 历史教学论 第一章 历史教学大纲和教科书 第一节 历史教学大纲 第二节 历史教科书 第二章 历史教学过程与历史概念的形成和发展 第一节 历史教学过程 第二节 历史概念的形成和确立 第三章 历史课堂教学的类型和结构 第一节 历史课堂教学的地位和作用 第二节 历史课堂教学的类型和结构 第四章 历史课堂教学的方法 第一节 历史课堂教学常用的方法 第二节 探索中的新型教学方法 第三节 历史课中时间、地点和人物的讲授 第五章 历史课的直观教学 第一节 教具直观 第二节 电化教学 第六章 历史课堂教学艺术 第一节 语言和板书艺术 第二节 情感教学艺术 第三节 课堂开头和结尾艺术 第七章 历史课的观摩与评议 第一节 历史课的观摩 第二节 历史观摩教学的评议 第八章 中学历史课外活动 第一节 历史课外活动的特点和作用 第二节 历史课外活动的主要方式 第三节 开展历史课外活动应注意的几个问题 第九章 乡土史教育 第一节 乡土史教育的作用 第二节 乡土史教材的编写 第三节 乡土史教育的安排和注意问题 第十章 历史知识的复习和检查 第一节 历史知识的复习和巩固 第二节 历史知识的检查 .....第三编 历史学习论第四编 历史教师论

## &lt;&lt;历史教育法&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：秦汉时期，政府设立了博古通今的"博士"官。

西汉汉武帝时设"太学"，把《易经》、《书经》、《诗经》、《礼记》和《春秋》尊为"五经"，作为太学的教科书；并置"五经博士"。

从此出现了许多专治《春秋》和《尚书》的学者。

这样做的结果有两个：一是使史学成了经学的婢女，形成了经史不分现象；二是史学得到了相应的发展。

魏晋南北朝时期，社会动荡，学术界思想却愈发活跃。

西汉以来的正统儒家思想受到冲击，私人修史之风盛行，史家与史书相继辈出。

二十四史中有五部是这个时期写成的，特别是范曄的《后汉书》反对佛学和神学，自成一家，影响甚大。

三国时期的孙权认为历史知识同军事知识同样都是治国用兵之术，把历史教育提到了很重要的位置。

南朝宋文帝在京师设立玄、儒、文、史四个专科学校，说明这时期历史在分科传授和分科研究中取得了独立的地位，历史开始成为一门独立的学科--史学。

隋唐时期是我国封建社会的繁荣期。

经济的繁荣，政治的相对稳定推动了文化教育的发展，形成了一套从中央到地方完整的教育体系。

随着科举制度的确立，史学的地位相应提高。

唐中期以后，在各级学校中都开设与历史有关的课程，如《春秋》、《左传》、《国语》、《史记》、《汉书》等。

《春秋左氏传》被列为高等学府的必读教科书。

这时期还出现了儿童启蒙读物--李瀚编写的《蒙求》三卷。

科举考试使历史教育不仅是学生学习历史知识、提高自身修养和进入仕途的途径，而且成了统治者进行思想控制的工具。

始于五代的书院在宋朝时期迅速发展。

书院既是教育机构，又是进行学术研究的场所。

在书院教学的大多是闻名于世的学者，如朱熹等人。

教育内容十分丰富，但仍以儒家经典为主，"博学贯经史"是当时学术研究的宗旨。

它一方面反映了历史教育仍未摆脱经学束缚的状况，同时也说明当时对史学研究颇为重视。

《史记》、《汉书》、《后汉书》即"三史"与"九经"、"五经"同样被列为书院学生的必读课程。

元代延续宋代经史不分的传统，书院和学校都推崇程朱理学，科举仍以"四书"作为考试范围。

从当时学校的教育日程表中可以看出，《春秋》"三传"及《尚书》等都被列为重要的教育内容。

## <<历史教育法>>

### 编辑推荐

《高师教育课程系列教材:历史教育学》是世界银行贷款师范教育发展项目国改革课题高师教育课程系列教材之一，主要是为高师历史专业专科生和初中历史教师编写的，又兼顾本科生和高中历史教师教学和进修所需。

内容贴近国家教委颁布的最新的教学大纲和教材，确具实用性。

<<历史教育法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>