

<<新编逻辑学教程>>

图书基本信息

书名：<<新编逻辑学教程>>

13位ISBN编号：9787560530338

10位ISBN编号：7560530338

出版时间：2009-2

出版时间：赵颖 西安交通大学出版社 (2009-02出版)

作者：赵颖

页数：208

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新编逻辑学教程>>

前言

逻辑学，旧称名学、论理学。

联合国教科文组织将逻辑学列为与数学、物理、化学、天文、地理、生命科学等学科并列的七大基础学科之一。

而呈现在读者面前的这本《新编逻辑学教程》，严格地说它属于一本定位于实用、适用于基础的著作，它与传统教材最大的区别在于，不仅仅传达了逻辑学的理论知识，而且更加注重考察学生的实际应用能力。

同时，本书的另一个特点在于不仅仅局限于逻辑学理论知识本身，而是力求从时效性上展望未来、从知识面上拓宽视野，以便读者能从发展的角度提高自己的思维水平。

编写本书的动机，在于两个方面。

一是在竞争激烈的当今社会，我们同时面临着巨大的机遇和挑战，然而，不论应对何种挑战，个人的思维能力和表达水平都起着至关重要的作用，在这种背景下，学点逻辑学，能动地提高自己的思维水平不失为明智之举。

另一方面，逻辑学作为思维形式及其规律的科学，也是一门工具性学科，它可以帮助我们掌握逻辑学的基础知识、基础理论，提高我们的思维能力和表述能力，有助于正确地进行推理，准确地表达思想，防止日常生活工作中的逻辑错误。

与此同时，也有助于加强逻辑思维的训练，提高学生分析问题与解决问题的能力，为学习其他知识打下坚实的基础。

<<新编逻辑学教程>>

内容概要

基于这样的背景认识,《新编逻辑学教程》这本教材,构思以“实用”为基准,坚持“能力为本”的原则,让读者从中受益,不断提升思维水平和判断能力。

在内容安排上,基本上秉持从理论到应用的思路,全书九章内容中,除了第一章导论,二至六章侧重基本理论的阐释,其余章节侧重逻辑理论的应用,通过对学科知识脉络清晰,深入浅出地整合,力求做到既有知识性、又便于掌握,主要定位于大学文科教学用书、逻辑学自考辅导用书和各类硕士联考的参考教材。

因此,建议读者在使用本书的过程中,在学习逻辑知识的过程中解题,在解题的过程中巩固自己的逻辑知识。

换言之,就是要勤于思考,善于学习,尤其在学习逻辑知识的时候,要考虑每一个知识点常用来做什么,在做逻辑学的练习题时,考虑它的逻辑推理的角度是什么。

逻辑学是一门很有意思的课程,不要为了学习而学习,我们要提高的是分析问题的能力。

<<新编逻辑学教程>>

作者简介

赵颖，女，1980年生，汉族。

陕西省西安市人。

政治学专业研究生，法学硕士，现为陕西师范大学文学院教师。

近年来致力于逻辑学的本科教学实践工作，同时，针对MBA、GCT以及公务员考试进行了十余期考前辅导工作。

主编相关教材三部，在各级期刊发表论文十余篇，并有多篇论文获奖。

<<新编逻辑学教程>>

书籍目录

前言第一章 导论第一节 “逻辑”的含义与历史第二节 逻辑学的研究对象第三节 逻辑与语言第四节 逻辑学的性质和作用第二章 概念第一节 概念及其特征第二节 概念的种类第三节 概念间的关系第四节 概念的限制和概括第五节 定义第六节 划分第三章 直言命题与直言三段论第一节 命题和推理概述第二节 直言命题第三节 直言推理第四节 直言三段论第四章 模态命题及其推理第一节 模态命题第二节 模态推理第三节 规范命题第四节 规范推理第五章 关系命题及其推理第一节 关系命题第二节 关系推理第六章 复合命题及其推理第一节 复合命题概述第二节 联言命题及其推理第三节 选言命题及其推理第四节 假言命题及其推理第五节 负命题及其推理第六节 二难推理第七章 非演绎推理第一节 溯因推理第二节 类比推理第三节 归纳推理第四节 求因果联系的逻辑方法第八章 逻辑规律第一节 同一律第二节 矛盾律第三节 排中律第四节 充足理由律第九章 论证第一节 证明第二节 反驳参考文献

<<新编逻辑学教程>>

章节摘录

第1章 导论第一节 “逻辑”的含义与历史一、“逻辑”的含义 “逻辑”是一个外来词，它是由英文Logic音译过来的，就像“沙发”、“咖啡”这类词一样。

英文Logic又源于希腊文λογος (逻各斯)。

λογος Logic 逻辑“Xoyos”是个多义词，原意指“理性”、“理念”、“谈话”、“判断”、“概念”、“定义”、“根据”、“关系”“词”、“思想”、“规律性”等等。

赫拉克利特最早将这个概念引入哲学，在他的著作残篇中，这个词也具有上述多种含义，但他主要是用来说明万物的生灭变化具有一定的尺度，虽然它变幻无常，但人们能够把握它。

在这个意义上，逻各斯是西方哲学史上最早提出的关于规律性的哲学范畴。

亚里士多德用这个词表示事物的定义或公式，具有事物本质的意思。

西方各门科学如“生物学”、“地质学”中词尾的“学”字(-logy)，均起源于逻各斯这个词，“逻辑”一词也是由它引申出来的。

中世纪，一些西方学者使用“逻辑”专指研究、推理论证的学问。

我国近现代学者曾用“名学”、“辩学”、“理则学”、“论理学”来译英文Logic。

其中，西方的逻辑学传入我国，始于明朝李之藻翻译的《名理探》一书。

清朝末年的著名学者严复在翻译《穆勒名学》时，首次将“Logic”译为“逻辑”，但并没有将“逻辑”这个词定为这门学科的名称，他将逻辑学称为“名学”，这是因为中国先秦时期就有“名学”的概念。

直到20世纪30年代以后，中国才逐渐通用“逻辑”这一译名。

在现代汉语里，“逻辑”是个多义词。

一般来说它有以下四种含义。

第一，某种理论观点。

例如：“不经历风雨，怎能见彩虹，这是强者的逻辑”。

第二，思维的规律性。

例如：“应该合乎逻辑地思维，明确地表达思想”。

“这篇论文的逻辑性很强”，这里的“逻辑”是指思维要合乎思维的规律。

<<新编逻辑学教程>>

编辑推荐

《新编逻辑学教程》的编写过程中，一方面得益于国内外许多逻辑教材和相关文献资料；另一方面，得益于教学过程中学生的意见反馈。在此，对相关的学者的思想成果和学生们教学活动的配合谨表谢意。倘若本教材能引起读者对逻辑学进一步的思考和兴趣，本人也就很满足了。

<<新编逻辑学教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>