

<<大学学习学--学生成才学习理论>>

图书基本信息

<<大学学习学--学生成才学习理论>>

内容概要

内容简介

这是大学生的必备书，也是大中学校教育改革、素质教育的参考资料。

书中提出元能力、高级学习素质、学习公理、教师主导与学生自主相结合等等新概念与教育教学观。

全书突出自主学习、创造性学习、科学学习与学

习品格，并建构起逻辑关系清晰的学科体系：“基本概念与学习公理学习观 - 动机目标论 - 结构论 - 方法论 - 控制论”。

观点新颖，内容丰富而精要，信息量很

大，具有强烈时代背景，密切联系学生实际。

此书可作成才学习指导、学习素质教育课程（或讲座）的教材，也可供学生、有志自学成才者自修之用，供研究生、大中学生家长参考。

普及“学生学习学”知识，是几乎不增加教育投资而能广泛地直接地提高学生质量的有效途径，故此书也可供大中学校进行教育改革时参考。

书稿由国务院学位委员会教育学科评审组召集人、中国高等教育学会副会长、著名高等教育理论家潘懋元教授评审，获好评。

<<大学学习学--学生成才学习理论>>

书籍目录

- 目录
- 序
- 前言
- 绪论
- 0.1 引言
- 0.2 大学学习过程适应曲线
- 0.3 大学学习学的逻辑起点、研究对象、内容、任务和性质
- 0.4 大学学习的主要特点与大学阶段要实行的五个转变
- 0.5 大学阶段在个人一生中的重要地位
- 第1章 基本概念与学习公理
- 1.1 高等学校教育活动要素及其关系
- 1.2 人类知识结构与对21世纪人才的要求
- 1.3 学生学习活动系统结构
- 1.4 学习、学习能力、元学习能力与成才学习能力
- 1.5 学习公理
- 第2章 学生学习观
- 2.1 学习内因观
- 2.2 学习能力超前观
- 2.3 大潜力 - 高目标观
- 2.4 全面学习观
- 2.5 侧重学习观
- 2.6 自主学习观
- 2.7 勤奋学习观
- 2.8 科学学习观
- 2.9 创造性学习观
- 2.10 实践中学习观
- 2.11 社会责任观
- 2.12 终身学习观
- 第3章 学习动机与学习目标
- 3.1 需要与优势需要
- 3.2 学习动机
- 3.3 学习目标
- 3.4 中国大学生应有的自信
- 3.5 高级人才类型与成才条件
- 3.6 大学阶段的学习目标
- 第4章 大学生应形成的素质知识能力结构
- 4.1 合理结构的重要性
- 4.2 素质知识能力结构框架与高级学习素质
- 4.3 全面发展的层次性与高级全面素质的地位
- 4.4 基本观点 (I)
- 4.5 基本观点 ()
- 4.6 知识与基本知识
- 4.7 能力与基本能力 (I)
- 4.8 能力与基本能力 ()
- 4.9 基本品格

<<大学学习学--学生成才学习理论>>

第5章 大学教学形式与条件的优化利用

- 5.1 对教学形式的作用应有新认识
- 5.2 大学的教学形式
- 5.3 课堂教学
- 5.4 实验课
- 5.5 课外学习
- 5.6 答疑与质疑
- 5.7 实习
- 5.8 科学研究活动
- 5.9 大学的优越条件及其优化利用的重要性

第6章 学习及其规律与合理用脑

- 6.1 学习的分类与水平等级
- 6.2 概念的获得
- 6.3 学习的迁移及其利用
- 6.4 记忆与遗忘
- 6.5 记忆方法与技巧
- 6.6 学习的认识过程性基本规律
- 6.7 大脑的合理使用与学习卫生

第7章 学习中的思维与逻辑

- 7.1 思维及其分类
- 7.2 思维的一般过程和有关能力的培养
- 7.3 逻辑及其作用
- 7.4 思维抽象与思维具体
- 7.5 形式逻辑与辩证逻辑

第8章 创造能力及其自我培养

- 8.1 创造能力要素与人的创造潜力
- 8.2 创造性思维 创造能力的核心
- 8.3 创造性思维的构成要素及其利用
- 8.4 形成有利于创造的人格
- 8.5 关于创造的十点认识
- 8.6 培养创造能力的要求与参加第二课堂活动

第9章 自主学习论及其实施中的若干问题

- 9.1 自主学习观得到确认
- 9.2 大学生应真正成为成才学习的主人
- 9.3 “教学并重原则”必须坚持
- 9.4 “自主学习”的发展及其类型
- 9.5 自主学习的划时代意义与21世纪教师主导重点的转移
- 9.6 自主学习四要素的含义
- 9.7 实施自主学习中的若干问题(1)
- 9.8 实施自主学习中的若干问题()

第10章 自我评价

- 10.1 自我评价的功能与要求
- 10.2 自我评价的项目

结束语

附录 深化“全面发展”内涵 培养“高级全面素质”
关于21世纪人才培养基本规格的思考

<<大学学习学--学生成才学习理论>>

参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>