

<<深度探究>>

图书基本信息

书名：<<深度探究>>

13位ISBN编号：9787560268439

10位ISBN编号：7560268439

出版时间：2011-4

出版时间：东北师范大学出版社

作者：王冬娟

页数：240

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<深度探究>>

内容概要

本次课程改革是全方位的改革，从课程功能、课程结构、课程内容、教学方式、课程评价到课程管理，都发生了深刻的变化。

如果有人问：新课程到底新在哪里？

课程改革究竟给基础教育带来了怎样的变化？

我想，我们即使写成鸿篇巨制，也不一定能说全说透。

但是，经过几年的实践，我们还是可以用简洁明了的语言加以提炼和概括。

我以为，新课程是以人为本的课程，与时俱进的课程，推进民主的课程。

说它是以人为本的课程，是因为在社会、学科、学生之间，它选择了以学生发展为本；它不只是关注学生知识的学习和掌握，而且是坚持促进学生的全面发展；它特别关注学生的学习过程、学习生活，体现了对学习者的关怀。

说它是与时俱进的课程，是因为它从21世纪的需要出发，更新了各学科的知识，特别重视培养学生的创新精神和实践能力，特别重视培养学生的学习能力，让学生在中学会学习。

书籍目录

第一章 课程理念第一节 核心理念：为了每一位学生的发展第二节 基本理念第二章 课程特点第一节 数学学科特点第二节 数学教材特点第三节 数学教学特点第三章 课程目标第一节 课程目标体系第二节 教学目标的设计第四章 课程资源第一节 课程资源的理性思考第二节 课程资源的开发与利用第五章 教学过程第一节 教学的预设与生成第二节 活动的设计与推进第三节 秩序的反思与重建第六章 教学评价第一节 教学评价的基本理念第二节 教学评价的有效途径第七章 教师发展第一节 教师发展的价值定位第二节 教师发展的策略参考书目后记

<<深度探究>>

章节摘录

又如，关于解决问题的学习。

数量关系的获得必须经历一个过程，如何在教学中逐步渗透，笔者有这样的建议：在一、二年级要求学生能够叙述四种关系的基本数量关系，即部分数+部分数=总数，大数-小数=相差数，每份数×份数=总数，一倍数×倍数=几倍数，在中年级叙述具体的数量关系，到高年级运用具体的数量关系分析并解决问题。

解题策略与方法的获得则是在二年级渗透“综合”的思路，三年级上学期重点掌握“综合”的思路，渗透“分析”的思路，三年级下学期重点掌握“分析”的思路，渗透同时使用“综合”与“分析”的思路，四年级灵活运用“分析与综合”的思路分析并解决问题。

再如，画图的策略与方法的习得。

在低年级渗透时可以用点子的个数来表示物体的个数，可以用简单的记号、图形表示具体的事物；在中年级渗透时可以用符号表示具体的事物或数量，可以用画图或线段图呈现信息，帮助学生找到解决问题的策略；高年级则依据不同的情境选择不同的画图方法分析问题。

学生学习习惯的培养更是一个循序渐进的过程。

低年级的教师必须思考需要培养学生哪些良好的学习习惯，这些习惯的培养如何分阶段有序地逐步渗透，逐步达成，必须有一个整体的规划。

当然，在教学设计的过程中，目标的。

“渗透”涉及各个领域，只有整体思考，整体规划，逐步渗透，才能有效达成。

.....

<<深度探究>>

编辑推荐

本套丛书从各学科的实际出发，用主题词提炼概括学科革命的核心思想和思路。统领学科改革的理念、教学目标、教学过程和教学评价，进而指导整个学科的改革。

<<深度探究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>