

<<教师如何尊重学生>>

图书基本信息

书名：<<教师如何尊重学生>>

13位ISBN编号：9787560264806

10位ISBN编号：7560264808

出版时间：2010-8

出版时间：东北师范大学出版社

作者：李荣兰 编

页数：245

字数：312000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师如何尊重学生>>

内容概要

学生有着易受伤害的敏感，请各位教师用爱心，智慧给予保护，这是对他们最直接的尊重，让学生在尊重中感受尊重。

每个学生都有自己发展的起点，兴趣爱好，独特需求。

发挥学生的主体性首先要从尊重学生的选择开始，学生从中可以加强对自己的了解，学会对他人的尊重，能够对各种选择的利弊进行权衡，体会自主决策所应面对的压力，学会承担自己的责任。

<<教师如何尊重学生>>

书籍目录

第一篇 做好教师自己

- 策略一 正确认识自身错误
- 策略二 做创新型教师
- 策略三 与同事和谐相处
- 策略四 为学生释放全部能量
- 策略五 做学生的贴心人
- 策略六 行动多于言语
- 策略七 冷静面对易怒学生
- 策略八 记得微笑
- 策略九 慎用课堂语言
- 策略十 别让批评成为口头禅
- 策略十一 说到做到
- 策略十二 及时纠正自身错误
- 策略十三 做一位让学生怀念的教师
- 策略十四 做一位睿智的教师
- 策略十五 教师必上的第一课

第二篇 从人格和精神角度引导学生

- 策略十六 人性化的教育过程
- 策略十七 不要剪掉孩子的翅膀
- 策略十八 给学生一个自由的天空
- 策略十九 切忌把学生“物化”
- 策略二十 让民主、活泼之花在学生中间绽放
- 策略二十一 尊重学生
- 策略二十二 维护学生自尊
- 策略二十三 正面引导学生的“爱情”
- 策略二十四 走进学生心田
- 策略二十五 点亮学生心中的灯
- 策略二十六 正确引导学生改正错误
- 策略二十七 能意会的，就别言传
- 策略二十八 奖罚并行
- 策略二十九 改“管”学生为“帮”学生
- 策略三十 为学生上好第一课

第三篇 关爱学生

- 策略三十一 诚心关爱学生
- 策略三十二 用“心”与学生沟通
- 策略三十三 用“心”教育学生
- 策略三十四 用爱关怀问题学生
- 策略三十五 做充满爱心的人文主义者
- 策略三十六 用真心对待学生
- 策略三十七 爱在心灵信箱中
- 策略三十八 善待“野孩子”
- 策略三十九 感悟师爱
- 策略四十 送给女孩子的主题班会
- 策略四十一 与女生谈爱情
- 策略四十二 与学生架起心灵的桥梁

<<教师如何尊重学生>>

- 策略四十三 关爱残缺学生
- 第四篇 公正、公平待学生
- 策略四十四 平等对待学生
- 策略四十五 尊重学生已有知识
- 策略四十六 耐心聆听学生的不同见解
- 策略四十七 公正对待每一名学生
- 策略四十八 放弃强迫学生的行为
- 策略四十九 与学生平等交流
- 策略五十 挽救边缘学生
- 策略五十一 拒绝公开课发奖品
- 策略五十二 获得好评价的方法
- 第五篇 包容、理解学生
- 策略五十三 给予学生改进的机会
- 策略五十四 正确处理课堂问题行为
- 策略五十五 正视学生的要求
- 策略五十六 宽容对待学生
- 策略五十七 给学生多一点理解
- 策略五十八 “忽略”学生的无心之过
- 策略五十九 宽容是生命的一种香味
- 策略六十 宽容对待学生的恶作剧
- 策略六十一 投学生所好
- 策略六十二 具备教师应有的宽容
- 第六篇 赏识、激励学生
- 策略六十三 尊重学生的人格
- 策略六十四 赏识学生
- 策略六十五 尊重学生的实践
- 策略六十六 从不同角度看学生
- 策略六十七 把更多的爱给“后进生”
- 策略六十八 没有赏识，就没有教育
- 策略六十九 成为学生的良师益友...
- 策略七十 善意批评学生
- 策略七十一 善于挖掘学生的优点
- 策略七十二 让错误美丽起来

<<教师如何尊重学生>>

章节摘录

其实，并不是我一个人有“能意会的，就别言传”这样的感悟。

《读者》上曾登载，有一名研究生导师培养的所有学生成绩都很突出，究其原因，是导师的语言表达能力太差，逼得学生自己去思考、探索，如此倒成就了一批批学生。

在这里，我绝对没有要否认语言表达在教学中作用的意图，但“能意会的，就别言传”确实在实践中有存在的价值。

据说，在日本的一个动物园里，饲养员在喂猴子时不是直接把食物放在猴子的面前，而是费尽心机地把食物挂在大树的枝头、藏在假山的石洞里、埋在大堆的枯枝落叶中。

刚开始时，这种做法受到热爱动物人士的激烈批评，认为这是虐待动物。

后来饲养员解释说，这些食物都是猴子最不喜欢的，但对它们的营养结构很有好处，如果这些食物直接放在猴子面前，它们是不屑一顾的；可有趣的是，正因为这些藏起来的食物不能一下子得到，所以猴子会想尽很多办法来取得：比如费了好大的力气，扒开枯枝得到食物，或用爪子艰难地伸到洞里抓出食物，或几个同伴通过协作才能把挂在枝头的食物取下来，最终它们会吃得津津有味。

其实教育和教学何尝不是如此呢？

作为老师，我们都深深地爱着自己的学生，希望每一个学生都能刻苦学习，不懈地奋斗，成为祖国的栋梁之才。

于是我们苦口婆心地告诉他们读书的重要性，费尽心力地整理一份又一份学习资料，对知识点一个又一个地精讲细练，归纳出一种又一种记忆的方式……甚至恨自己不能代替他们学习。

可是所有这些都，学生们并不领情。

相反，他们不听话，他们叛逆，他们厌学，在做作业时敷衍了事。

究其原因，这一切都源于我们的知识、我们的爱给得太直接、太廉价！

现在的学生有着丰富的接收信息的渠道，有着自己观察世界的眼光和思考生活的方式，有着较强的独立性和自主性。

他们作为一个特殊的信息接受群体，有着强烈的自我意识和逆反心理。

他们思维活跃、多愁善感，又极爱面子，以自我为中心，不愿轻易接受成年人的意见。

……

<<教师如何尊重学生>>

编辑推荐

教育虽不能拯救一切，但教育可以教人拯救；教育虽不能尊重一切，但教育可以教人尊重。
尊重是春天的鲜花，是夏日的凉风，是秋天的彩霞，是冬日的火苗。
尊重就像四季的颜色，是不可缺少的。
教师尊重学生，便是在塑造多彩的人生。

<<教师如何尊重学生>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>