

<<班主任心理素养修炼>>

图书基本信息

书名：<<班主任心理素养修炼>>

13位ISBN编号：9787560264790

10位ISBN编号：7560264794

出版时间：2010-8

出版时间：东北师范大学出版社

作者：耿书丽 编

页数：248

字数：301000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<班主任心理素养修炼>>

内容概要

学校的发展,首先是教师的发展,更重要的是班主任的发展。因为班主任的发展是多层次、多方面的。随着教育课程改革的深入,新的教育观、教师观、学生观逐步被社会所认可,班主任除了必须具备良好的政治思想素养、高尚的道德素养和丰富的文化素养外,具有健康良好的心理素养在新课程的实施中更显得尤为重要。因为这种影响,不仅体现在知识的传授、能力的培养上,更为深刻的是对学生的个性的影响。一位班主任,只有具有良好的心理素养,才能保证其所影响的学生的健康成长。本书就是重点阐述了班主任如何提升自身的心理素养。

<<班主任心理素养修炼>>

书籍目录

- 第一章 现代心理学研究与个体心理发展
 - 第一节 现代心理学的研究与发展
 - 第二节 个体心理发展
- 第二章 班主任心理素养——自我意识篇
 - 第一节 保持良好的心理状态，做一位多功能班主任
 - 第二节 班主任人格的自我修炼
- 第三章 班主任心理素养——教育篇
 - 第一节 教学生学会做人
 - 第二节 教学生学会应对多种心理问题
- 第四章 班主任心理素养——管理篇
 - 第一节 优化班主任班级管理能力
 - 第二节 加强自我管理与学生管理

<<班主任心理素养修炼>>

章节摘录

心理学研究的第三方面就是能够预测进而能控制行为，也就是要解决“怎么做”的问题。这方面努力的成功很大程度上靠测量工具和相关理论。

心理学家们往往通过测量一个人现在或过去的行为，作为预测他将做什么的主要依据。

一个心理学家如果知道一名学生的一般智力、学习策略和学习动机，就能更准确地预测这名学生在学校学业成绩的表现。

行为预测必然伴随行为的改变和控制。

假设心理学家能够描述和测量考试焦虑，根据这些测量对一个人发生考试焦虑的可能性做出预测，但这当然还不够，心理学家希望能有办法改变具有考试焦虑的人的行为，从而帮助他。

因此，心理学家还需要根据一定的行为矫正理论，干预和改变这个人的行为以防止考试焦虑发生。

实际上，改变行为常常是应用心理学家的基本目的。

(二) 心理学的对象 1. 个体行为与个体心理 心理学研究人的行为规律，同时也要研究人的心理活动规律。

因为人的行为与人的心理活动是密不可分的，对人的心理活动的探知必须开始于对人的外显行为的观察。

行为 (behavior) 指机体的任何外显的、可观察的反应动作或活动，如说话、攻击、散步等。

广义上说，行为还包括机体的生理现象，如任何部位肌肉的活动，甚至神经系统的电活动。

有些行为很容易被观察到，如写字、驾车等；有些行为则需要很复杂的方法和装置才能被观察，如通过脑电仪观察脑电波。

各种类型的心理学家们是在不同的水平上研究行为，有的关注神经细胞的行为或汗腺的行为；有的则关注更高水平的行为，如攻击性或解决问题的行为。

.....

<<班主任心理素养修炼>>

编辑推荐

只有不断提升自身心理素养的班主任，在构建良好的师生关系中，才能将良好的心理品质折射给学生，让学生不断增长心理力量，提高心理素质；只有不断提高师生群体的心理素养水平，才能加快校园文化的建设，提高素质教育的效度和信度。

<<班主任心理素养修炼>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>