

<<教师角色调适力修炼>>

图书基本信息

书名：<<教师角色调适力修炼>>

13位ISBN编号：9787560264691

10位ISBN编号：7560264697

出版时间：2010-8

出版时间：东北师范大学出版社

作者：李永梅 编

页数：247

字数：315000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教师角色调适力修炼>>

### 内容概要

现在学生接收信息的途径越来越多，教师也不再具有信息独享的优势，教师在教学中扮演的角色也在不断变化。

为了帮助教师

认清自己所充当的角色，我们编写了此书，本书主要从教学中教师扮演的角色(如组织者角色、管理者角色等)、教师专业能力的修炼，名师谈教师行为的转变，教师的发展和自我完善四个方面做了具体叙述，让教师明确自己的角色，促进他们的发展和完美。

本书语言通俗易懂，理论结合实例，更易于读者借鉴使用。

## <<教师角色调适力修炼>>

### 书籍目录

#### 第一章教学中教师扮演的角色

第一节组织者角色

第二节交流者角色

第三节激发者角色

第四节管理者角色

#### 第二章教师专业能力的修炼

第一节学习能力的修炼

第二节创设教学情境能力的修炼

第三节教师探究教学能力的修炼

第四节组织学生合作学习能力的修炼

第五节教师教学评价能力的修炼

#### 第三章名师谈教师行为的转变

第一节名师谈新课程中教育理念的转变

第二节名师谈教学方式的转变

第三节名师谈教学情境的转变

第四节名师谈教师职业的专业化

#### 第四章教师的发展和自我完善

第一节概述

第二节教师创新能力的发展和自我完善

第三节教师人际关系的处理能力

第四节教师时刻要保持健康的心理

## &lt;&lt;教师角色调适力修炼&gt;&gt;

## 章节摘录

目标是教学的基础。

计划并写出清晰的教学目标的能力在很大程度上决定了教师作为教学组织者的效率。

除了了解一个表述良好的目标应该是以学生为基础的，具体的描述了测验情境和期望的表现水平，作为教师，还应该熟悉教育目标分类学，它能够帮助自己设定体现学生整体发展的目标并且区分不同复杂程度的目标。

这部分讨论了一个表述良好的教学目标的构成机制。

也许最重要的一个因素是教师的教学目标要适应学生的需要。

而且还要时刻谨记，学生的需要远非认知领域所能涵盖，他们在情感领域和心理驱动领域内的需要也应该置于考虑之中。

简言之，如果想成为一名富有成效的教师——一个能制订教学目标指导教学的教师——必须了解自己的学生们。

（三）与教学有关的目标 一个表述良好的目标能让学生了解他们被期望达到的水平，然而，如果教师没有把教学目标与适当的教学策略联系起来，学生们也不一定能达到这些目标。

例如，教师的目标是让学生掌握正确投掷铅球的方法，如果仅仅让他们在操场上跑步，那么这个目标肯定无法实现，因为这种教学策略与教学目标不相匹配。

仅仅使用一种方法进行教学，只能在一种水平的教学目标和一种类型的学生中获得成功。

而班级中包括了各种各样的学生，他们的学习风格有时会大相径庭。

如果讲授法是教师唯一的教学模式，那么他只能满足那些最善于从直接教学模式中学习的学生，他的知识教学水平也集中于认知领域。

这样做常常令许多学生无从受益，因为他们的学习风格与教师的教学方法不相适应。

.....

## <<教师角色调适力修炼>>

### 编辑推荐

教师是多面手。  
要扮演多个角色，每一个角色都是教育所必需的。  
人的一生一定要与时俱进；教师的专业化成长，就是要与时俱进，终身学习。

<<教师角色调适力修炼>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>