

<<教师如何开展行动研究>>

图书基本信息

书名：<<教师如何开展行动研究>>

13位ISBN编号：9787560264660

10位ISBN编号：7560264662

出版时间：2010-8

出版时间：东北师范大学出版社

作者：张晓辉 编

页数：248

字数：312000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师如何开展行动研究>>

内容概要

《教师如何开展行动研究》是从如何认识行动研究开始的，然后逐步延伸到教育行动研究的方方面面。

书中不仅介绍了“行动”与“研究”这两个不同的概念，也着重介绍了教师是如何开展这项研究工作的，并与教育教学经验紧密联系起来；另外，也涉及到了有关我国基础教育的相关问题，希望能对广大教育工作者有所帮助。

<<教师如何开展行动研究>>

书籍目录

- 第一章 初步认识“行动研究”
 - 第一节 行动研究的来源及含义
 - 第二节 实施行动研究应注意的问题
 - 第三节 教育行动研究的实际价值取向
 - 第四节 行动研究的优势及限制因素
 - 第五节 行动研究在教育上的应用解析
- 第二章 教育行动研究
 - 第一节 教育行动研究的含义及特征
 - 第二节 教师在教育行动研究中的作用
 - 第三节 如何正确认识教育行动研究
 - 第四节 教师专业成长对教育行动研究的重要作用
 - 第五节 教师应如何解决教育行动研究中的疑难点
- 第三章 制订教育行动研究的程序与方法
 - 第一节 如何发现教育行动研究中的问题
 - 第二节 如何定位教育行动研究中的问题
 - 第三节 如何解决教育行动研究中的问题
 - 第四节 评价问题并开展措施行动
 - 第五节 对问题进行评估并反思
 - 第六节 总结报告的基本程序
- 第四章 教育行动研究的有效应用及价值
- 第五章 教学经验在教育行动研究中应实质化
 - 第一节 正确认识并总结教育经验
 - 第二节 设计教育经验总结的研究报告
 - 第三节 从教育经验总结中寻找方法
 - 第四节 在教育经验中分析教育行动研究
 - 第五节 经验总结报告在教学经验研究中的作用
- 第六章 关于教师研究和现阶段教师继续教育制度的问题
 - 第一节 认识教学研究
 - 第二节 教学研究贵在用教育行动方案解决问题
 - 第三节 教学行动研究在实施时应注意的原则和要求
 - 第四节 教师的专业性在新的基础教育发展阶段所面临的危机和挑战
 - 第五节 我国现阶段的教师继续教育制度及存在的问题

<<教师如何开展行动研究>>

章节摘录

Collier在致力于美国印第安保留区内的教育重建与生活改善中，让局内的同仁和局外的人士一起进行研究，从而开启了行动研究。

他认为研究者在研究过程中所扮演的是“非指导性咨询专家”，的角色，其任务在引导团体成员澄清问题、确认变革需求、参与决定历程并建立研究与行动之间的关联，从而使原来可能因抗拒变革而产生的冲突自然排除。

因此，Collier的行动研究也被认为是一种十分具有草根性的“社会计划”、“社会工程”活动（陈惠邦，1998；Noffke，1992）。

社会心理学家Lewin则把行动研究视为一种社会工程的管理策略，认为社会科学的研究不只是为了获得理论知识，同时应通过行动研究来形成有效的管理策略，以达成预先设定的变革目标。

此外，第二次世界大战后芝加哥大学教授Corey则主张行动研究应被视为一种“合法”的教育研究形式，并积极鼓励教师进行行动研究，使行动研究的概念开始应用到教育和课程发展领域之中（陈惠邦，1998）。

.....

<<教师如何开展行动研究>>

编辑推荐

如果说教育是海上的帆船，那么开展行动研究将是这艘帆船航行的过程，而教师将是整个过程的掌控者。

只有教师和学生共同努力，这艘船才能到达胜利的彼岸。

<<教师如何开展行动研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>