

<<用心灵感悟课堂>>

图书基本信息

书名：<<用心灵感悟课堂>>

13位ISBN编号：9787560262710

10位ISBN编号：7560262716

出版时间：2010-09-01

出版时间：东北师范大学出版社

作者：谢先国 等著

页数：284

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<用心灵感悟课堂>>

内容概要

《用心灵感悟课堂：小学语文观课议课导引》从最切合教师实际需求的角度出发，或以案例，或以课堂实录的形式，展示名师课堂的方方面面，教师可结合自己的教学实践和思考，直接吸收。

<<用心灵感悟课堂>>

书籍目录

专题一 教材处理的观与议 专题说明 抚案扣问 专业引领 实践运用 专题二 教学目标的观与议 专题说明 抚案扣问 专业引领 实践运用 专题三 教学程序的观与议 专题说明 抚案扣问 专业引领 实践运用 专题四 教学方法的观与议 专题说明 抚案扣问 专业引领 实践运用 专题五 课堂管理的观与议 专题说明 抚案扣问 专业引领 实践运用 专题六 教师素养的观与议 专题说明 抚案扣问 专业引领 实践运用 专题七 教学效果的观与议 专题说明 抚案扣问 专业引领 实践运用 专题八 课型示例 示例一 识字写字教学的观课议课 示例二 阅读教学的观课议课 示例三 作文教学的观课议课 示例四 口语交际教学的观课议课 示例五 综合性学习的观课议课

<<用心灵感悟课堂>>

章节摘录

教学程序是教学过程的外在表现形式，因此，探讨教学程序的问题首先要理解教学过程。所谓教学过程，就是以师生相互交往的形式进行的，以教材内容为主要认识对象，实现教学、发展和教育三大功能和谐统一的特殊认识和实践活动过程。

在这个活动过程中，学生掌握一定的知识、方法和技能，形成良好的情感、态度和价值观，同时使身心得到健康的发展。

教学程序，即教学环节或步骤，指课的基本组成部分及各部分进行的顺序和时间分配等。它是为实现特定的教学目标，以一定的逻辑关系优化各种教学因素（如教师、学生、课程、方法、反馈、环境等），而形成一种合理教学结构的过程。

教学程序确定了教学活动的先后顺序以及具体的教学步骤或阶段，具有明显的时间性、顺序性和可操作性等特点。

严格讲，教学程序属于教学方法的范畴，是程序性方法知识。而事实上，我们用文字表述的教学程序，通常包括“怎么做”，即教学方法和“做什么”，即教学内容两个维度，这就不同于语文学科的其他教学方法（在下一专题专门探讨）。

因此，为了研究方便，我们将教学程序从教学方法中单列出来。

进入课堂前，教师要对教学程序进行精心设计；课堂上，教师应基本遵循预先设计好的环节开展教学，并根据瞬息万变的课堂情况合理调整教学步骤。

在上述过程中，教师的教育思想、教学方法、教学机智等将会得到充分展现。

因此，在观课与议课活动中，理应把教学程序作为重要的研究内容。

观课时要思考，教者的教学程序是怎样的，为什么这样安排等；议课时要重点研究，教学程序是否合理有效，还可以怎样设计等。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>