第一图书网, tushu007.com

<<班主任哲学50讲（全2册）>>

图书基本信息

书名：<<班主任哲学50讲（全2册）>>

13位ISBN编号：9787560261638

10位ISBN编号：7560261639

出版时间：2010-5

出版时间：东北师范大学出版社

作者：马英志 编

页数：全两册

字数：590000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《班主任哲学50讲(套装上下册)》第一次从哲学高度来谈班主任工作，主要是从认识论和学理角度对班主任工作进行了深入浅出的分析和思考，所运用的理论具有多面性、开阔性、体验性、可用性等特点。
《班主任哲学50讲(套装上下册)》将这些理论和认识分为50讲，宏观、中观、微观相互映衬，思想、理论、观念相互解读。
构成了一本深刻而理性的班主任理论学说。
可贵之处在于。
《班主任哲学50讲(套装上下册)》不仅总结和运用了学者和专家、校长和教师等所总结和提升出来的理性认识、宝贵经验和规则要律，还针对班主任工作的时期特点和困境。
从理论上提出了诸多可能性的方向和发展去向。
对广大致力于班主任工作研究者，也不失为一本可用性极强的参考书。

书籍目录

第一章班级中的哲学
第一讲班级的意义
第二讲班级产生的作用
第三讲优秀班级应具备的基本条件
第二章学生一词中包含的哲学
第四讲对学生的正确认知
第五讲对学生身心发展与品德特征的正确认知
第六讲班主任与学生之间存在的关系
第三章班主任自身存在的哲学
第七讲班主任工作概述
第八讲班主任心理特点与威信的树立
第九讲班主任的素质
第四章班主任职业中的哲学
第十讲班主任工作具备特殊性
第十一讲班主任的任职条件
第十二讲班主任涉及的职业道德问题
第十三讲新环境下班主任职业道德的要求
第五章班主任工作原则中的哲学
第十四讲班主任以培养人才为目的的目标原则
第十五讲班主任工作活动和实践原则
第十六讲班主任在培养学生过程中的积累原则
第十七讲班主任教学活动中的疏导原则
第十八讲班主任以行为规范为主旨的养成原则
第十九讲班主任有效发挥主体能动性的主体原则
第二十讲班主任以潜移默化为氛围的陶冶原则
第二十一讲班主任强化班集体意识的集体教育原则
第二十二讲班主任以身示范的表率原则
第二十三讲班主任强化管理服务功能的育人原则
第六章班主任工作方法中的哲学
第二十四讲班主任工作方法的涵义
第二十五讲班主任工作方法的特点
第二十六讲班主任常用的工作方法概述
第二十七讲 班主任教学实践的常用方式
第七章班主任教育工作中的哲学
第三十一讲青春期学生的教育
第三十二讲公共安全教育
第三十三讲新时期心理健康教育
第八章班级沟通中的哲学
第三十四讲班主任与学生沟通的理论
第三十五讲班主任和家长沟通的原则与方法
第三十六讲班主任与社区的沟通
第九章班主任协调工作中的哲学
第三十七讲 班主任协调社会所应做的教育工作
第三十八讲班主任辅导家庭教育活动的哲学
第十章班主任班级管理中的哲学

第三十九讲班级管理概论
第四十讲培养和建设良好班集体的问题思考
第四十一讲班主任其他日常工作范畴
第十一章班级文化建设中的哲学
第四十二讲班级文化建设理论与实践
第四十三讲班级文化建设的基本程序
第四十四讲班级文化建设基本模式与思路的探讨
第十二章班主任工作管理与评价中的哲学
第四十五讲班主任工作管理的涵义
第四十六讲班主任工作管理的重要原则
第四十七讲班主任工作管理的基本内容与方法
第四十八讲班主任工作评价的根本目的与作用
第四十九讲班主任工作评价的基本内容
第五十讲班主任工作评价的具体方法与步骤

章节摘录

认识教师的职业道德的特点，必须以此为“出发点”和“归宿”，或是说它是贯穿整个教师职业始终的根本点。
教师在学生面前作为一种教育因素必须具有足以能“教育”学生的人格表现，必须有对学生竭尽心力的工作态度，必须对学生充满热情，必须有严谨的治学精神。
职业道德高尚的教师，每时每刻都在影响着学生，使他们在直接的或潜移默化的教育熏陶下成长。
所以教师的高尚职业道德对学生的教育影响是无法估量的，这也正是教师职业的伟大之处。
班主任是教师的一部分，他们必须具有教师所有的职业道德要求。
同时，由于他们肩负着更具体更广泛的教育学生的责任，因而对班主任要有更高的职业道德要求。
这些要求的突出意义是：第一，班主任管理和教育学生是受学校领导委托的一种责任行为，对学生成长的各个方面都要尽到责任。
因此班主任首先必须尽到责任；其次必须尽到全面的责任；再次必须全身心地投入到责任当中去。
就是说班主任对每个学生的健康成长都负有工作责任和伦理责任，这构成了班主任职业道德的基本点，是班主任职业道德的基础。
第二，班主任形成职业道德的动力基础是热爱班主任工作，热爱学生。
班主任受学校的委托承担班主任工作，这是对社会分工或是对学校分工的一种“被动”，而如何使这种被动变为“主动”，其关键在于班主任能否热爱班主任工作，能否热爱学生。
首先是热爱班主任工作，对班主任工作形成一种崇高感，继而才能形成对班主任工作的责任感。
假如对班主任工作处在一种被动状态，认为担任班主任工作只是承担学校领导给的“任务”，这样就很难做好班主任工作。
其次是热爱学生，这是与热爱班主任工作分不开的，爱学生才能去教育学生，才能够对学生竭尽心力，尽到伦理责任。
从这个意义上讲，爱学生是实现对学生的伦理责任的营养和动力。

编辑推荐

《班主任哲学50讲(套装上下册)》：有时候我们需要一种高度，有时候我们需要一种角度，有时候需要一种深度；深入而浅出从来就是一种力度。
站在哲学的高度、角度和深度，看看深入而浅出的说理方式的力度！
有一种高度叫做哲学，有一个职位称为班主任，有一种理念名为班主任哲学！

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com