

<<宋代程朱理学官学地位研究>>

图书基本信息

书名：<<宋代程朱理学官学地位研究>>

13位ISBN编号：9787560259420

10位ISBN编号：7560259421

出版时间：2009-11

出版时间：东北师范大学出版社

作者：李娟

页数：227

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<宋代程朱理学官学地位研究>>

### 内容概要

《博士论文文库：宋代程朱理学官学地位研究》是在博士论文的基础上修改而成的。程朱理学是中国哲学史和教育史上一个不可或缺的内容，如北京教育学院梅汝莉教授所说，在这个领域，“各类成果几乎达到了相当成熟的地步”。在诸多现有研究成果的基础上，笔者围绕着“程朱理学如何从一个地方学术派别成为国家正统官学并能保持700多年的正统地位”这一问题，主要从教育史的视角，在宋代教、学、政三者之间互相交织影响的历史背景中进行分析 and 解释。程朱理学成为正统官学主要是在对宋代教育的适应和完善中实现的。经过三次大规模改革，宋政权在全国范围内建立了大规模、系统的学校教育体系。与以往教育相比，地方教育的比重极大加大，官学的正常发展具备了制度保证。教育的地方化、教育需求的扩大和国家力量的有限，使得地方经济和知识精英对教育发挥影响。这是作为地方精英的程朱理学学派在获得国家承认的官学地位前能够有效地影响地方教育的重要前提。

## <<宋代程朱理学官学地位研究>>

### 书籍目录

导论一、问题缘起二、研究思路三、研究状况四、名词解释五、研究方法第一章 宋代官学发展的变化和  
需求第一节 宋代之前国家教育的重心第二节 宋代教育重心的转移第三节 宋代教育内容的变化第四  
节 宋代官学发展对地方经济和地方文化精英的依赖第二章 程朱理学的官学教育活动第一节 著名理学  
家的官学教育活动第二节 理学门人的官学教育活动第三章 理学式书院对南宋官学的扩充和借鉴第一  
节 官方书院存在的合法化理由第二节 书院兴复中对官方支持的需求第三节 书院的理学化第四节 书院  
对官学的补充第四章 理学教育理念和教材对官学教育的影响第一节 理学教育理念及其影响第二节 理  
学著作成为官方教材第五章 理学教育的多途径传播第一节 理学语录体著作的广泛传播第二节 理学刻  
书与理学教育传播第六章 程朱理学获得官学地位第一节 理学与荆公新学的力量消长第二节 程朱理学  
在南宋学派中的凸显第三节 程朱理学获得官学地位的过程结语一、宋代教育的特点和程朱理学的应对  
二、程朱理学教育的优势参考文献附录一 朱熹政教著述活动年表附录二 朱熹门人官职、教育活动表  
后记

## <<宋代程朱理学官学地位研究>>

### 章节摘录

(三)系统的可以传播和推广的教育模式 除了坚持不懈的教育活动和依据经典的文本建设,程朱理学教育被广泛接受和传播,能够在学校中长期运用的一个重要因素是积累了一套系统的可以传播和推广的教育模式。

程朱理学建立的教育模式在教育理念、教材建设、为学方法、教学阶段等方面都具有很强的操作性,适合制度化普及和推广,尤其适合在制度化发展的官学中推广。

前文阐述了白鹿洞书院学规使学校教育脱离了政令约束式的发展,使教育在参加科举考试获得功名之外获得了更高的道德意义。

“窃观古者圣贤所以教人为学之意,莫非使之讲明义理,以修其身,、然后推己及人,非徒欲取利禄而已也。

”发现经学中的义理,坚守内圣外王的治学路线,力图恢复古代孔孟之学,通过提升自身的道德修养来实现治世的目的,这一为学路向随着理学的传播成为南宋教育的理想。

在教材建设方面,前文已经多次重复理学家注重著书立说,并注重对著作的传播,此处不再多说。

朱熹曾批评他的一个学生吴楫(字公济),“公济不长进,只管来讨书”。

由此可以看出,理学教育传播的一个重要途径是通过书籍来传播。

在理学可以推广的教学模式中,对系统的学习阶段和为学方法的设定是其他学派没有的。这是理学教学法的重要特征。

在《朱子语类》中,有大量关于“请问为学之要”和“读书方法”的记载。

如在《语录》卷一百一十五《训门人三》“训道夫”条即为“请问为学之要”。

“初至求教,朱晦庵嘉其有志,语以为学之要。

”《语录》卷一百二十“廖晋卿请读何书”,同卷有“陆深甫问为学次序”、“陈希周请问读书修学之门”。

学生前来向朱熹请教的主要是为学之要和读书之法,朱熹也主动强调这些方面。

“从前朋友来此,某将谓不远千里而来,须知个趣向了,只是随分为他说个为学大概去,……”

……

<<宋代程朱理学官学地位研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>