

图书基本信息

书名：<<世界主要发达国家义务教育均衡发展比较研究>>

13位ISBN编号：9787560259321

10位ISBN编号：7560259324

出版时间：2009-12-01

出版时间：东北师范大学出版社

作者：孙启林，孔锴 编

页数：236

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

世纪之交,我国基本上实现了普及九年义务教育的目标,这是我国义务教育发展的历史性成果,基本上满足了适龄儿童的入学要求。

然而,由于历史与现实的原因,我国义务教育的发展存在着不均衡的问题。

这一问题已经引起了政府和社会的高度重视。

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》在分析我国基础教育存在的问题时指出:“我国基础教育总体水平还不高,发展不平衡,一些地方对基础教育重视不够。

”当前,党中央提出“和谐社会”的思想。

而教育尤其是义务教育的均衡发展,正是构建和谐社会的重要基础。

为此,国家正在采取各种措施推动教育公平,促进基础教育特别是义务教育的均衡发展。

可以说,促进义务教育均衡发展已经成为我国基础教育发展的一个重要的战略性指导思想,也是深化改革、全面推进素质教育的重要战略选择。

我国促进义务教育均衡发展的目标就是要合理配置教育资源,办好每一所学校,教好每一名学生。

义务教育均衡发展正是义务教育的基础性特性的内在要求,也是当前全球化时代的迫切呼唤。

书籍目录

绪论一、义务教育的基础性二、全球化呼唤义务教育均衡发展第一章 英国义务教育均衡发展/6一、英国义务教育发展历史概览/7二、英国义务教育非均衡发展的表现及相应政策三、有关中国义务教育均衡发展的几点思考第二章 法国义务教育均衡发展一、法国义务教育的发展历程二、法国推进义务教育均衡发展的政策三、法国义务教育非均衡发展现象及问题的解答四、对我国义务教育均衡发展的启示第三章 德国义务教育均衡发展一、德国义务教育发展进程二、国家推进义务教育均衡发展的政策三、德国义务教育发展所引发的启示第四章 美国义务教育均衡发展一、美国义务教育发展进程二、美国推进义务教育均衡发展的政策体现三、美国义务教育非均衡发展现象及问题的解决四、对我国义务教育均衡发展的启示第五章 苏联、俄罗斯义务教育均衡发展一、苏、俄义务教育发展进程二、国家推进义务教育均衡发展的政策三、俄罗斯义务教育非均衡发展现象及问题的解决四、对我国义务教育均衡发展的启示第六章 日本义务教育均衡发展一、日本义务教育的历史考察二、偏僻地区的义务教育三、残疾儿童的义务教育四、义务教育的经费制度五、义务教育的教科书制度六、日本义务教育均衡化问题释析第七章 发达国家义务教育发展的经验及对我国义务教育均衡发展的思考一、义务教育均衡发展的国际经验二、关于我国义务教育均衡发展的策略思考后记

章节摘录

北部殖民地移民以清教徒占绝大多数。

在哈佛大学学校门口的石碑上有这样一段话：“自从神引领我们平安到达了新英格兰。

我们所渴望与追求的第二桩事情就是要推进教育而传之子孙；因为我们恐怕现在的牧师过世以后，将来教会里仅是不识字的牧师了。

”这段话足可以表现出北部移民者对教育所持有的态度。

基于宗教的理想和目的，他们对教育表现出极大的热忱，在抵达新英格兰不过十年间，他们就建立起了为下层儿童设置的初等学校和为上层儿童设置的拉丁文法学校。

北部殖民地虽然较快地发展了初等学校和拉丁文法学校，但在17世纪上半叶学校教育还很不正规，也很不普及。

这其中一个重要原因就是：移民在殖民之初遵循英格兰的教育传统，把教育看做个人的事，家长有权决定是否送子女入学。

随着北部殖民地的发展，以及清教徒们日益把学校教育与维系清教教义联系在一起，教育立法提到了日程上来。

1642年，马萨诸塞总法庭颁发了第一个教育法令，明文规定：父母或师傅必须教会子女或徒弟认字，使其能读懂法律条文，掌握生产技术。

1647年，总法庭又规定：凡拥有50户的城镇必须指派一名教师，负责教当地孩子读、写、算；超过100户以上居民的城镇则须设立一所拉丁文法学校，以培养准备进一步深造的青年，违者处以罚款。

当时，超过三分之一的马萨诸塞城镇因此开办了文法学校，教学内容基本是宗教的、古典的、缺乏实用性的课程，教学方法也很死板、陈旧，死记硬背、重复练习是当时教学的主要方法。

1647年的这项法令奠定了殖民地建立公立学校的法律基础，第一次以法律形式规定地方当局有权向全体居民征税支付教师工资，这对后来美国建立和发展公立学校体系，普及义务教育产生了深远影响。

这一时期初等教育的整体水平很低，既没有一定的学校制度、课程设置，也没有专门的师范学校进行师资培训。

北美13个殖民地的初等教育远远没有普及。

这一时期从政府到民众，对初等教育的普及与发展并不特别关注。

在独立战争后的半个世纪里，人们对教育的兴趣仅在于兴办培养统治人才的中学与大学，而不是发展面向大众的初等教育。

17世纪以马萨诸塞州为代表的北部地区已提出了普及教育的理想，这一理想的实现却是遥遥无期的。

究其原因，实为社会生产力所限。

具体来说，这一时期农业经济占主导，工业尚未发达，在农业人口占大多数的情形下，教育自然是以乡村教育为主。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>