

<<教育实习实地研究>>

图书基本信息

书名：<<教育实习实地研究>>

13位ISBN编号：9787560255897

10位ISBN编号：7560255892

出版时间：2008-12-01

出版时间：东北师范大学出版社

作者：董玉琦，侯恕等著

页数：380

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育实习实地研究>>

内容概要

《教育实习实地研究》在对东北师大教育实习实地调研数据分析的基础上，按专题问题由教育实习调研课题组核心成员分工完成。

具体执笔分工为：绪论由吕立杰执笔，第一章由侯恕执笔，第二章由李广平执笔，第三章由李广执笔，第四章由刘晓明执笔，第五章由郑燕林执笔，第六章由王秀红执笔，第七章由董玉琦和侯恕执笔。

全书由董玉琦、侯恕统稿。

董玉琦负责两次调研的策划、设计和组织工作。

教育实习是教师教育实践课程体系的核心环节，也是薄弱环节，研究教育实习对教师教育具有积极的理论价值和实践意义。

《教育实习实地研究》展示了以实地实证为主要研究方式对教育实习进行专题调研的阶段性成果，期望这个研究问题和这种研究方式能够得到大家的关注。

<<教育实习实地研究>>

书籍目录

绪论一、教育实习的含义及政策沿革二、教育实习的意义三、教育实习的模式四、研究教育实习的必要性与挑战第一章 教育实习基本情况实地研究一、教育实习实地调研概述二、教育实习基本情况的调研结果与分析三、教育实习基本情况结论与工作建议第二章 实习生与指导教师专业发展状况的调查研究一、相关研究回顾二、调查研究三、建议第三章 实习生课堂教学观察研究一、实习生课堂教学的基本特点分析二、实习生课堂教学录像分析量表的编制三、实习生课堂教学观察研究的基本方法四、实习生课堂教学基本理念分析五、实习生课堂教学目标设计分析六、实习生课堂教学方法与手段运用分析七、实习生课堂教学技能分析八、实习生课堂教学反思能力分析九、实习生课堂教学效果分析十、实习生课堂教学问题与解决策略分析第四章 教师心理教育素质发展状况的实地研究一、教师心理教育素质概述二、实习学校指导教师心理教育素质发展状况的实地研究三、实习生心理教育素质发展状况的实地研究四、实习学校中学生对教师心理教育素质认同的实地研究五、教师心理教育素质发展状况的综合分析及建议第五章 实习生教育技术能力现状研究一、研究背景二、调研目的、内容与方法三、调研结果分析四、问题讨论五、工作建议第六章 2008年教育实习故事探析一、研究背景二、实习准备--有的放矢，精作准备三、实习环境--和谐实习环境，朴实教风学风四、教学实习工作--三尺讲台成就初为人师之梦想五、班主任工作--教育因爱而伟大六、人际交往--播撒谦逊，收获友情七、校本教研--大学对实习基地学校的指导八、大学—中学联谊--宣传师大，激励学生九、总结与建议第七章 教育实习实地研究结论与建议一、教育实习实地调研基本结论二、教育实习工作建议后记

<<教育实习实地研究>>

章节摘录

1.改变教育实习观念，树立可持续发展的大教育实习观 近年来随着社会的发展，整个教育理念、教育内容、模式和教学手段都发生了很大的变化，要求高师教育实习适应当代教育教学改革的新形势，树立教育实习功能多元化意识，建立“批判反省性”大教育实习观，使学生能通过实习形成反思性的判断能力，具有规范自己未来专业生活的能力。

我们的教育实习应该关注实习生在教学中发现问题、提出问题和解决问题的能力。

2.丰富教育实习内容，加大教育实习比重 随着教育事业的发展，传统的以课堂教学实习为主的高师教育实习内容理念已不再适合。

随着素质教育和创新教育的推行，高师教育实习不仅要重视课堂教学实习，还应重视教育见习、模拟实习、班主任工作学习、学校行政管理实习和课外、校外教育实习等，要让师范生了解并参与教育教学工作的全过程和学校工作的方方面面。

通过不同的教育实习内容提高高师学生教育、教学实践能力。

特别要切实采取有效措施，使这些内容不成为纸上空文而落到实处。

3.建立相对稳定的高师教育实习基地 素质教育离不开高质量的师资队伍，师资的创新精神和实践能力不仅需要高师院校的培养，也离不开中小学校的支持与相互协助。

建立一批相对稳定的实习基地，不仅有助于教育实习任务的顺利完成，还有助于平时教学观摩实践活动的开展，有助于毕业论文素材的积累，有助于了解中小学教育的发展动态及作为教学检验诊断的窗口，收集毕业生工作反馈信息，起到有针对性地调控课程体系与内容设置的作用。

解决教育实习难的症结，一方面要改善部分实习生教学素养不高，教学能力偏差的状况，另一方面要针对自身无附属中学的实际，增强校际的相互联系交流、相互了解，消除不必要的疑虑；而且实习生如果具备现代的教学思维和理念，具备一定的教学能力和现代教育技术能力，一定会给实习学校带去新鲜的活力和积极向上的冲击，“双赢”的合作局面就会出现，而高师教师队伍对教学教育学习研究的深入与教育理念的更新，不仅可以确保有效完成指导高师学生的实习工作，也会对实习学校的教学、教研发挥一定的指导与促进作用，那样实习就会受到各学校的欢迎。

4.规范实习管理和评价 我国现在的教育实习管理都是由高师院校负责的，中小学校对实习活动只是被动地接受，这种局面必须打破。

大中小学必须共同参与，组成资源优化配置的合作指导小组，加强对教育实习多位一体的联合指导。

<<教育实习实地研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>