

<<政治教育考试研究>>

图书基本信息

书名：<<政治教育考试研究>>

13位ISBN编号：9787560255156

10位ISBN编号：7560255159

出版时间：2008-12-01

出版时间：东北师范大学出版社

作者：王鼎宏 著

页数：182

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<政治教育考试研究>>

内容概要

《政治教育考试研究》是笔者对新教材一轮试验的总结，作为高中政治课教师的培训教本，特点鲜明：一是理论性强。

对政治学科的课程目标进行宏观和微观的分析，对考试内容进行精细扫描，对考试能力要求进行独到的解读。

二是操作性强。

新颖试题为先导，对政治科目综合卷学科内试题、文科综合卷跨学科试题以及选择题、非选择题的命制方式与特点有独到见解。

三是实用性强。

对近年来全国试题进行分类、评析，帮助读者了解高考的最新动态和新题型变化，从中演绎出政治高考复习模式与策略探究。

细读《政治教育考试研究》，可以把握政治学科新课程教学和考试的脉搏，与新高考并肩而行。

<<政治教育考试研究>>

书籍目录

第一章 政治学科考试目标分析第一节 政治学科的课程目标分析第二节 政治学科的考试目标分析第三节 考试目标与课程目标、教学目标的关系第二章 政治学科考试内容扫描第一节 《经济生活》知识范围扫描第二节 《政治生活》知识范围扫描第三节 《文化生活》知识范围扫描第四节 《生活与哲学》知识范围扫描第三章 政治学科考试能力要求解读第一节 了解并能够再认或再现所学的和一年来国内外重大时事第二节 理解知识之间的内在联系,理解党和政府在现阶段的重大方针政策第三节 应用教材中相关知识,分析和解释社会现象,判断和评析有关观点第四节 综合认识、评价和探究有关理论问题或现实问题第五节 恰当使用政治术语,条理清楚、逻辑严密地予以表述第四章 政治试题命制方式与特点阐释第一节 文科综合卷学科内试题的命制方式与特点第二节 文科综合卷跨学科试题的命制方式与特点第三节 政治学科试题的命制走向与试题特点第四节 政治高考卷非选择题的命制方式与特点第五章 政治高考试卷评析第一节 政治学科试卷试题分析评价的标准、内容与要求第二节 山东省文科综合能力测试卷介绍第三节 江苏省政治学科学业水平测试评价第四节 全国高考政治试卷(江苏卷)评析第六章 政治高考复习模式与策略探究第一节 2008年普通高等学校招生全国(政治)统考大纲介绍第二节 文科综合考试政治学科的复习模式探究第三节 单科考试政治学科的复习模式探究第四节 政治高考命题趋势及答题技巧附录后记

<<政治教育考试研究>>

章节摘录

政治课教师应当尽快参加新教材学习培训,熟悉新教材,理清教材脉络,把握教材的新特点,在知识点与思想政治观点的关系上,更加鲜明地强调思想政治教育性。

如从《政治生活》教材的培养目标上看,通过对政治观、国家观、民主观、政党观、民族宗教观、公民权利义务观等内容的学习,引导学生认识中国共产党的领导和执政地位的合理合法性,认识中国特色社会主义政治制度的特点和优点,感受社会主义民主政治的意义和价值并逐步形成正确的政治观点,树立社会主义政治方向。

教材引用了毛泽东、邓小平、江泽民等对有关问题的论述和讲话,教材的许多语句直接来自党和国家的有关文件,这都是为了更好地突出政治性。

此外,教材坚持思想政治观点统领知识点的原则,知识点的选择要服从并服务于思想政治教育的目标设置,在坚持马克思主义政治立场的基础上,进行马克思主义政治观点的教育。

不少政治课教师恰恰忽略了这一点,或者将它的位置颠倒了,在一定程度上削弱了政治课的育人功能。

政治课教师要坚持理论联系实际。

在处理学科逻辑与生活逻辑的关系上,政治课教师应以生活逻辑为主线讲授教材内容,既要联系我国实际和当代世界的实际,又要联系学生思想、心理发展的实际,生动活泼地向学生传授马克思主义的基本观点和其他有关的社会科学知识,使政治课教学活动反映学生生活背景与实际,回归生活,贴近生活,追求政治课教育本身的深刻意义,在生活中逐步培养学生的爱国主义、集体主义观点,劳动观点,阶级观点,辩证唯物主义和历史唯物主义观点,逐步建立社会主义道德观念和民主法制观念。

现代网络技术、传媒工具和手段,为政治课教师和教学对象提供了大量的信息来源,师生可以利用共同的信息平台,选择相互感兴趣的话题,搭建不同模块的教学内容,展现各自的个性风采,达到共同开发,共同创造,共生共长的目的。

例如,讲《经济生活》中的商品概念时,可以先讲一个生活实例,在网上买衣服行吗?

这件衣服从哪里来?

接着师生以生活为主线,由衣服的生产者谈到消费者、分配制度、税收财政作用、诚信道德意识、小康目标、对外开放、国家利益等,然后将衣服变通迁移为大米、汽车、房子等,举一反三,融会贯通。

3.政治课教学的有效途径在于实现三个相通,即知、情、行相通,教、学、考相通,人、才、官相通。

政治课教师应以知识为基础,以学生发展为本,突出创新精神,强调实践环节,引领学生采用现代技术,自主学习,合作探究,全面提高思想政治素质。

依据新的教学理念,政治课教师在教学中应该扮演学生学习的组织者、合作者、引导者,学生闪光点的发现者,向学生学习的学习者五位一体的角色。

政治课教师应以知识为基础,情感为纽带,鼓励学生参与教学活动,在知识参与、思维参与、情感参与、行为参与等方面,与学生互相学习,教学相长。

在探究学习、合作学习中,虽然师生的地位平等,但知识、能力水平却有差异,政治课教师的引导不能停留在重复和赞赏学生的见解上,要根据学生在互动交流中呈现的认知水平,选择适当的时机,做到该点拨的点拨,该夯实的夯实(夯实基础知识、基本观点),该提升的提升(提升情感、价值取向),该纠正的纠正。

尤其是对于学生在互动中暴露出来的模糊概念、错误认识,绝不能听之任之,一定要及时澄清,否则就会贻误学生。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>