

<<新课程理念下学科素养评价研究>>

图书基本信息

书名：<<新课程理念下学科素养评价研究>>

13位ISBN编号：9787560249117

10位ISBN编号：7560249116

出版时间：2007-01-01

出版时间：东北师范大学出版社

作者：马云鹏，等编

页数：222

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新课程理念下学科素养评价研究>>

内容概要

《新课程理念下学科素养评价研究》是国家“211”工程东北师范大学重点建设学科项目“当代基础教育若干重大问题”的重要成果，也是教育部人文社会科学研究项目“基础教育质量评估机制与方法研究”的重要成果。

《新课程理念下学科素养评价研究》是在课题组进行的一系列理论与实践研究基础上完成的。

本书体现如下特点：第一，鲜明的时代特征。

为了体现当代课程评价理论研究与实践的新成就，在设计框架、编写内容时，尽可能将最新成果收入其中，将课程评价改革的新理念与新方法与教育实践的实际紧密结合。

第二，明确的实践指向。

本书定位在提高教师的课程评价能力上，书中以新课程评价改革的实践探索为主线，以不同评价方法在语文、数学学科的实际应用为主要内容，力图帮助教师尽快适应课程改革的需要。

对目前教师在评价改革中遇到的实际问题进行深刻剖析，试图解决各种评价方法在语文、数学学科实际应用中遇到的困难，积极探索推进课程评价改革的实施策略。

第三，综合使用多种研究方法。

研究者采用量化与质化相结合的方法，通过对学生的语文、数学学科素养的大规模抽样测验，对学生学科素养作出基本判断。

研究者还采用质性方法研究了学生口语交际能力评价的方法与策略及表现性评价的设计与应用。

书籍目录

第二章 学科素养评价概述第一节 学科素养的界定与构成要素第二节 传统学科素养评价的弊端第三节 学科素养评价的发展趋势第二章 国外学生学科素养评价研究与启示第一节 学生学科素养评价的基本理念第二节 国外学生学科素养评价案例分析第三节 国外学生学科素养评价的启示第三章 新课程的评价理念与学科评价改革第一节 传统评价方法的反思第二节 新课程倡导的评价理念与方法第三节 新课程理念下的学科素养评价第四章 学科课程评价的维度与内容领域第一节 学科课程中的目标维度与学习领域第二节 语文素养评价的维度与内容领域第三节 数学素养评价的维度与内容领域第五章 学科素养评价结果的处理与利用第一节 评价结果的呈现方式第二节 评价结果的反馈与利用第六章 学生语文素养评价的方法与应用第一节 语文纸笔测试的编制与应用第二节 语文课堂观察的应用第三节 语文成长记录袋的设计与应用第四节 口语交际评价的研究与探索第七章 学生数学素养评价的方法与应用第一节 数学纸笔测验的编制与应用第二节 数学课堂观察的设计与应用第三节 数学成长记录袋的设计与应用第四节 数学表现性评价的设计与应用附录参考文献

章节摘录

有经验的教师可以充分了解大量的关于他们的学生的知识掌握情况，在不同情境中的不同行为表现，如学生的学习态度、信息以及能力如何等等。

好教师常常充分利用形成性评价，在日常的教学中给予学生及时的评价反馈。

虽然这些评价结果可能不那么正式，也没有加以记录，但是，即使是好的教师也要依赖于考试的分数确定学生的等级，强迫自己忽视那些很有价值的能真正反映一名学生学习的“全真”析像的信息。

通过我们认为具有统计意义的数据而得出的等级制，已在学校的每一个年级根深蒂固地执行着，你也许会发现想要废除它将是一件多么困难的事情。

但是，如果我们换个角度来想，当你因为重视建立在考试基础上的分数而忽略学生在学习过程中的表现以及他们的情感和态度时，对于学生、家长以及教师来说，都是不公平的。

事实上，在义务教育阶段使用百分制的弊端日益明显。

大家不得不承认，考试得100分和98分的学生，他们之间真的很难说有多少差别，甚至也不能判断得100分的学生就一定比得98分的学生更优秀。

因此，只有采用多样化的评价方式，并且在对学生的状况进行评价时采用定性和定量相结合的方式，才能够使评价更公平、公正和合理。

我们将集中在随后的“评语”中讨论定性评价，在这里我们讨论一下定量评价。

定量评价必然涉及对每名学生赋予分数或等级，我们建议采用一种模糊的评价方法，即采用等级制的方式。

当然，等级制又可分为标准参照（任务参照）、群体参照（常模参照）和自我参照（变化的多少）三种。

应该说，无论哪种评价方式都有优点，也不可避免地存在缺点。

由于不同的学生有着不同的社会文化背景，因此，他们在思维方式、智力水平以及学习动机等方面必然会存在差异。

实践证明，在班级里强调学生与学生之间的对比将是弊大于利的做法。

因此，在实施等级制时我们更倾向于提倡标准参照和自我参照，尽量避免使用或少用群体参照。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>