<<我国现代中学地理课程价值与实现>>

图书基本信息

书名：<<我国现代中学地理课程价值与实现>>

13位ISBN编号：9787560249049

10位ISBN编号：7560249043

出版时间：2007-01-01

出版时间：吉林东北师范大学

作者：仲小敏著

页数：294

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<我国现代中学地理课程价值与实现>>

内容概要

地理课程价值研究不仅为地理课程研究提供了一个新的视角，也是关于地课程研究的提升，是价值研究的具体化。

《我国现代中学地理课程价值与实现》从价值的主客体关系出发首次对百年来我国中学地理课程价值取向的嬗变进行了研究，探讨了不同时期地理课程价值的定位、价值内容及人们对地理课程价值的认识，创造等事实，揭示了我国中学地理课程价值演变的轨迹、机制、影响因素等。

书籍目录

导论第一章 现代地理课程价值的诠释第一节 现代地理课程的本质一、课程本质的纷争二、地理课程与地理课程的本质第二节 现代地理课程价值的界说一、价值与课程价值二、价值取向与课程价值取向三、现代地理课程价值的含义第三节 地理课程价值分析的理论依据、框架一、地理课程价值分析的理论依据二、地理课程抉择的机制与分析框架第二章 我国地理课程价值取向的百年嬗变第一节 我国地理课程价值取向嬗变的时期划分一、新中国成立前的时期划分二、新中国成立后的时期划分三、研究的路径与主要内容第二节 新中国成立前的地理课程价值取向特点一、清朝末期的地理课程价值取向特点(1904-1912年)二、民国初期的地理课程价值取向特点(1912-1927年)三、国民党时期地理课程价值取向特点(1927-1949年)四、人们对地理课程价值的认识第三节 新中国成立后的地理课程价值取向特点一、新中国第一代的地理课程(1949-1986年)二、新中国第二代的地理课程(1986-2001年)三、新中国第三代的地理课程(2001年至今)四、我国中学地理课程价值取向嬗变的思考第三章 现代地理课程价值内容体系建构第一节 地理课程价值内容体系建构的理论根据一、哲学根据二、课程论基础三、地理课程价值来源的分析第二节 地理课程价值内容体系建构的实践依据一、我国地理课程价值的“历时态”考察二、当代国际地理课程价值的“共时态”考察第三节 我国现代地理课程价值内容体系的建构一、地理课程价值的内容体系与结构二、主要地理课程价值内容的内涵三、地理课程价值的目标层次结构四、地理课程价值的属性与功能第四章 地理课程价值实现及调查研究第一节 地理课程价值实现的分析一、地理课程价值实现的内涵二、地理课程价值实现分析的内容三、地理课程价值实现的调查设计第二节 地理课程价值取向的调查一、学生对地理课的“认识倾向二、地理教师的“教学行为”倾向三、调查结果的启示与思考第三节 地理课程价值实现的调查一、地理课程实施的效果二、教师的“困惑”和学生的“希望三、影响地理课程价值实现因素的调查四、对调查结果的讨论第五章 地理课程价值实现的现状问题与对策思考第一节 地理课程价值实现的现状——课堂观察与思考一、基于课程价值实现的课堂观察的内容……结论附录参考文献后记

章节摘录

一、教师的课程理念与教学行为的偏差通过课堂观摩和对教师教案设计的分析，我们发现在新课程理念与课堂中教师们的教学行为之间存在一定的偏差。

(一)“所采用的理论”与“所倡导的理论”的偏离教师的教学作为一种有目的的实践活动，离不开一定的理论指导，这也是课程改革总是倡导“理念先行”的原因。

但教师掌握的理论与实际运用的理论不是在什么情况下都是一致的，换句话说，并非教师掌握了某种理论，就能在行动中表现出来，经常的情况是教师以为自己运用的是新理论，但在实际教学行为中会不自觉地滑入旧轨道。

例如，观摩课中有一节高二的“文化的空间扩散”，教师在课程设计指导思想中，特别强调贯彻“学习生活中的地理”理念，但实际上这节课的最突出问题就是远离生活，更远离学生生活。

这节课讲了四个内容主题：文化扩散概念、文化传播类型、文化扩散类型、文化扩散的作用等。

从课程的时间分配来看，重点在“文化扩散类型”和“文化扩散的作用”上，尽管设计者在“文化扩散类型”下标注：“在此过程中，充分运用生活中的实例，进行分析文化扩散的类型，以及每种类型之间的区别”，但教学目标定位和内容选取都缺少典型生活性，使人感觉“没讲透”，缺少内容灵魂。

例如，

“文化扩散的作用”定位在两点上：促进文化的繁荣和发展以及促进社会经济的发展（目标远离学生）

；使用的例子，也是远离学生现实的，例如，“如果没有‘遣唐使’将中国文化带回日本，便没有日本的‘大化改新’；没有地理大发现引起的移民浪潮，便不会有今日新大陆的文明；如果没有祖国的改革开放政策，走出去引进来，便没有今日强大而繁荣的中国经济，也不会有我们今天的幸福生活”（例子远离现实，日本学生也许都不见得知道“大化改新”）；课的立意落在“文化扩散方式的选择”上值得商榷。

在课的结尾，教师总结了文化扩散的必然，提出“今日社会，文化扩散更加频繁，也更加重要，如果选择了合理的扩散方式，就会促进身边的文化的扩散，这也是我们今天学习文化扩散的主要的……”

可见，教师“所采用理论”与“所倡导理论”之间存在一定偏差，“学习生活中有用的地理”的课程理念还停留在认识层面，还未变成行动，这种情况在课程实施中是非常普遍的，只是程度不同而已。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>