

<<教师怎样作教育行动研究>>

图书基本信息

书名：<<教师怎样作教育行动研究>>

13位ISBN编号：9787560246970

10位ISBN编号：7560246974

出版时间：2007-01-01

出版时间：吉林东北师范大学

作者：严先元编著

页数：137

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教师怎样作教育行动研究>>

### 内容概要

教师专业化是现代教育的重要标志，提升教师专业化水平是世界各国的共同目标。

中国的教师教育正在从数量发展向质量提高转变。

关注教师的专业素养，促进教师专业发展，将成为新世纪教师队伍建设的主旋律。

“重新认识教师”是当代教育的一个重要命题，由此而产生“教师即研究者”的观念。

这种观念坚信，教师有能力对自己的教育行为进行反思、研究和改进，教师有能力针对自己的教育情境提出最贴切的改革建议。

由教师来研究和改革自己的教育实践，是教育改革最直接、最恰当的方式。

外来的研究者对教育的现实情境往往缺乏深入的了解，他们的研究往往不能抓住问题的关键，得不到教师的认同。

所以，这一观念特别强调教师不应只是别人研究成果的消费者，教师更应该成为研究者。

我国蓬勃开展的校本教研，正是秉持这一观念的具体实践形式。

## <<教师怎样作教育行动研究>>

### 书籍目录

一、什么是教育行动研究（一）教育行动研究的由来1.行动研究的发端2.教育行动研究的兴起3.教育行动研究的发展（二）教育行动研究的含义1.不同角度的界定2.教育行动研究的要义3.教育行动研究的理念（三）教育行动研究的特点1.教育行动研究的基本特征2.教育行动研究与传统研究范式的比较3.教育行动研究同教育经验总结的区别（四）教育行动研究是怎样一种方法1.教育行动研究采用“质性”研究的范式2.教育行动研究所属的类型3.教育行动研究综合运用各种具体方法4.认识教育行动研究方法自身的局限二、教育行动研究为什么特别适用于教师（一）学校工作的改善与教育行动研究1.教育行动研究提升学校办学水平2.教育行动研究促进学校文化建设3.教育行动研究广泛应用于学校各工作领域（二）校本教研的推进与教育行动研究1.教育行动研究凸显校本教研的特点2.教育行动研究支撑校本教研的活动3.教育行动研究推动校本教研的发展（三）教师专业发展与教育行动研究1.从事教育行动研究是教师专业特性的要求2.从事教育行动研究是教师生存方式的转变3.从事教育行动研究是教师专业发展的需要三、教育行动研究怎么展开（一）教育行动研究的一般进程1.教育行动研究在反思中获得螺旋式发展2.教育行动研究的基本框架3.教育行动研究的主要步骤（二）教育行动研究的操作环节1.选定研究的问题2.制定研究的方案3.组织研究的活动4.做好评估与反思（三）教育行动研究的实施要求1.学校的制度保证2.教师的专业素养3.专家的合作参与四、教育行动研究要特别注重哪些关键工作（一）理论指导1.遵循一定的研究程序与规范2.注意资料文献的搜集与运用3.重视理论的全面介入与渗透（二）实践反思1.教师实践反思的意义2.教师实践反思的内容3.教师实践反思的过程……五、教育行动研究采用哪些具体方法六、怎样表达教育行动研究的成果

## &lt;&lt;教师怎样作教育行动研究&gt;&gt;

## 章节摘录

教师对经验的反思促进了“自我发展”与“实践改进”的统一。通过反思，“研究就出现了研究者与实践这两类不同活动的主体合一的特殊状态。其效应是：教育研究具有强烈的自我反思特征，促使实践主体通过研究活动改变原有的教育观念，提高认识和完善教育活动的能力。

这是研究具有把作为研究者的实践者从原先的认识框架、思维和行为方式的框架中‘解放’出来的功能。

这种功能在实践研究者把研究对象指向他人的实践时同时存在，因为他从研究中受到改进自己实践和促进观念改革的影响。

这种‘解放’功能对教育实践的意义就是推进改革和促进完善”。

(3) “反思”与教师发展 提出“教师成长等于经验加反思”的美国学者波斯纳曾经指出，没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识。

教师的专业发展不是某种外部注入的结果。

教师的发展只能在自主发展意识和内发性动机驱动下，在与环境因素的互动中，通过对自身实践经验的加工、重组和提升而实现。

这诚如考尔德希德所言：“成功的有效率的教师，倾向于主动地创造性地反思他们事业中的重要事情，包括他们的教育目的、课堂环境，以及他们自己的职业能力”，“反思被广泛地看做教师职业发展的决定性因素”。

“反思性实践家”这个新型的形象，为我们重新界定教师活动及其专业性提供了珍贵的启示”。

教师反思过程实际上是将“学会教学”、“学会学习”与“学会研究”统一起来，努力提升教学实践的合理性，使自己成为学者型教师的过程。

通过反思，通过研究，教师不断更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平；同时形成自己对教学现象、教学问题的独立思考和创造性见解，使自己真正成为教学和教学研究的主人，提高教学工作的自主性和目的性，克服被动性，盲目性。

.....

<<教师怎样作教育行动研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>