

<<农村应用型人才培养与WTO挑战>>

图书基本信息

书名：<<农村应用型人才培养与WTO挑战>>

13位ISBN编号：9787560246031

10位ISBN编号：7560246036

出版时间：2007-02-01

出版时间：吉林东北师范大学

作者：袁桂林主编

页数：294

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<农村应用型人才培养与WTO挑战>>

内容概要

中国地域之间、城乡之间差别比较大，人才也有层次类型之分。在加强发达地区和城市教育事业发展的同时，农村落后地区教育的发展也迫在眉睫；追求高科技人才、理论型人才、基础型人才培养数量和质量的的同时，应用型人才、操作型人才的培养也不可忽视，时不我待。多样性应该是我国人才战略最显著的特征之一。

<<农村应用型人才培养与WTO挑战>>

书籍目录

上篇 专题研究农村基础教育学校培养应用型人才问题初探关于教育与知识经济关系的理性思考WTO下农村应用型人才的定位与绿色证书制度欠发达地区农村中等职业技术教育的问题与对策应用型人才培养取向的高中课程改革研究农村应用型人才的教育政策反思“双师型”教师培养模式研究欠发达地区中等职业教育发展机制研究WTO的挑战与高级应用型人才培养研究高等职业技术教育发展现状及对策农业科技高等院校为地方培养应用型人才的个案研究下篇 国别研究美国应用型人才培养研究英国应用型人才培养研究德国应用型人才培养研究法国应用型人才培养系统研究加拿大职业技术教育与应用型人才培养研究印度应用型人才培养研究澳大利亚应用型人才培养机制研究瑞士应用型人才培养系统研究奥地利应用型人才培养模式研究丹麦应用型人才培养系统研究俄罗斯应用型人才培养研究日本应用型人才培养研究韩国应用型人才培养研究新加坡应用型人才培养模式研究后记

章节摘录

(三) 加拿大职业技术教育在普通教育中的实施 1.加拿大中小学职业技术课程设置基本理念
随着职业技术教育在加拿大的蓬勃发展,人们对中小学阶段的职业技术教育也有较为深刻的理解

。 “让孩子掌握生活技能,具有生存和发展能力”已经是今天加拿大人对于儿童发展的首要理念。
里加纳市(Reginacity)在其《教育指南》中明确指出:中小学阶段职业技术教育就是“让学生理解我们所处的这个工作的世界,培养学生将来工作所需要的职业意识和基本的职业技能,树立学生成功就业所需要的良好的态度”。
在各个中小学的《学校教师手册》、《学校工作手册》和《学校学生手册》中,关于其教育宗旨的阐述也都包括“职业技能”、“适应社会”等方面的内容。
萨斯卡彻温省(Saskatchewan)教育部颁布的《萨斯卡彻温省教育:常青的课程》对职业教育也有着较为系统而深入的阐述:“现在的学生生活在复杂多变的社会,置身于变革与多元价值体系之中,他们必须早作准备,成为足智多谋、适应能力强的人才。
而且,他们必须对自己一生所从事的职业独立地作出决策……学生的职业发展应该是由家长、教育者、政府部门和社区成员共同参与,是有计划地指引学生的发展前途、赋予学生自信心的过程。
为了帮助学生在职业道路上成长,职业教育应成为所有学校的一个中心课题--职业教育不是强迫学生过早作出草率的职业决策,相反,它的目标在于帮助学生扩大职业意识,使他们选修的课程及其学业成绩能符合未来学校与社会行业的要求。

” 2.加拿大中小学职业技术教育的主体目标 在加拿大,由于各省的教育制度不同,因此不同的省、学区甚至学校的教育和课程都各有特色。
但是,就其开展职业教育和所开设的职业教育课程的目标而言基本上都是一致的。
一般来说,中小学职业教育及课程的总目标--努力使学生获取职业知识、技能、信息和态度,理解自我生活职业,积极促进自我生活职业的发展。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>