

<<教育与数学教育>>

图书基本信息

书名：<<教育与数学教育>>

13位ISBN编号：9787560245669

10位ISBN编号：7560245668

出版时间：2007-06-01

出版时间：东北师范大学出版社

作者：杨述春，刘晓军 编
宋超 绘

页数：295

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育与数学教育>>

内容概要

《教育与数学教育：史宁中教授教育研究录》是围绕“如何看待中小学数学教育的热点问题”对史宁中教授进行的系列访谈及专题研究。

访谈的内容非常广泛，第一部分涉及教育学的基本理论，如教育是什么，何谓教学，这是教育理论中首先要回答的问题。

这部分还谈到教师教育和教师发展问题。

第二部分谈到数学、数学本质、数学素养以及数学教学等问题。

第三部分具体谈到我国课程改革中义务教育阶段数学课程改革的设计、教材的编制，甚至还谈到对某些具体数学问题的教学处理等。

其内容既有宏观的理论问题，又有微观的具体的教学问题，每个问题都给人以启迪。

《教育与数学教育：史宁中教授教育研究录》有理论有实际，紧密联系当前我国教育的实际。

<<教育与数学教育>>

书籍目录

第一编 关于教育、教学与教师问题1 关于教育的哲学问题2 中国农村基础教育：问题、趋势与政策建议问题3 教师职业专业化--教师教育持续发展的生命力问题4 教师教育的理想模式及其课程体系设计问题5 对中国教师教育及其评价的认识问题6 关于教师教育问题的认识问题7 对教育教学的理解问题8 如何看待小学教育问题9 关于素质教育问题10 如何看待新形势下科学研究的方法第二编 关于数学与数学教育问题11 关于数学的反思问题12 关于数学的定义的一个注问题13 论数以及数字符号的产生问题14 对话小学数学中的数量关系、图形关系与随机关系问题15 数学研究性学习及其课程设计问题16 如何理解统计学的内容及其思想方法问题17 导数概念及其中学课程教学设计问题18 如何理解高中数学“风险与决策”课程内容问题19 如何认识课程难度与中小学生学习负担第三编 关于义务教育阶段数学课程问题20 如何看待新中国成立以来我国的中小学数学教育问题21 如何看待义务教育阶段的数学教育问题22 对数感及其教学的思考问题23 关于数学符号和符号意识问题24 如何理解分数的意义问题25 函数思想及其课程教学设计问题26 方程思想及其课程教学设计问题27 关于“平移与旋转”的对话问题28 中学数学中证明的教育价值问题29 如何看待欧式几何及其体系改造问题30 如何设计与实施中小学统计与概率课程

<<教育与数学教育>>

章节摘录

二 现代教育：知识信息的传递 语言是在生存斗争中产生的，是为了更好地传递经验信息而产生的。

我们不知道，在出现语言之前，原始教育所传递的信息是几代先祖经验的积累，还仅仅是个体实践的结果。

无论如何，有了语言之后，原始教育才进入了教育的实质。

语言具有抽象能力，而信息一旦脱离了经验而独立存在，就产生了知识。

语言是个体大脑之间的桥梁，于是个体的经验融于种族的经验，一代的经历汇于万代的经历之长河，生存的形式变得丰富多彩，辉煌的时刻代代传颂，出现了古代中国盘古开天地的神话，古希腊荷马史诗，地中海沿岸伊甸园的传说。

即使如此美妙，这个水平的教育依然是原始教育，虽然教育的内容已经不仅仅局限于生存经验的传递。

这是因为，语言不是信息可靠的载体，关于这一点，很多人有过深刻的体会。

因此，这种载体上的知识是支离破碎的，甚至是经不起推敲的。

只有出现了文字，信息的储存才有了可靠的保障。

在此基础上，信息才能够系统地被加工和整理，甚至创造，最后形成规律。

规律反过来又能指导人们的实践，这些规律就是系统的知识。

知识来源于经验，但比个体的经验更具有一般性，在大多数的情况下，又具有超前性。

由于文字的出现，教育内容必将发生本质的变化，由经验信息传递过渡到知识信息传递。

我们称这种教育为现代教育。

当然，知识信息的传递要借助于经验信息的传递。

教育必然要走向社会的教育。

我想强调的是，不是因为社会的需要才产生了教育，教育产生于生物的生存意识。

而教育成熟为现代教育之后，就自然而然地要走向社会的教育。

教育不是被动的，恰恰相反。

教育是生机勃勃的，是主动的行为。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>