

<<女性心理学>>

图书基本信息

书名：<<女性心理学>>

13位ISBN编号：9787560245317

10位ISBN编号：7560245315

出版时间：2006-9

出版时间：吉林东北师范大学

作者：张德，赫文彦著

页数：391

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<女性心理学>>

内容概要

《女性心理学》是心理学又一个新兴的分支学科。它问世于欧洲大陆，在20世纪初德、法、英等国已有不少研究成果。早在1908年荷兰格罗宁根大学海曼斯（Heymans G）教授的《妇女心理学》就已问世。60年代以来，女解放运动的兴起，将女性心理学带到了美国，并在那里得到了蓬勃的发展。

<<女性心理学>>

书籍目录

第一章 绪论第一节 女性心理学的对象、任务和意义一、女性心理学的研究对象二、女性心理学的研究任务三、研究女性心理学的意义第二节 女性心理学的理论与方法一、女性心理学的研究理论二、女性心理学的研究方法第三节 女性心理学的历史与现状一、女性心理学在欧洲二、女性心理学在美国三、女性心理学在中国第二章 两性的由来第一节 性别的生成--性染色体的作用第二节 性别的分化--性激素的作用第三章 男女的差异第一节 男女的生理差异一、男女的出生率不同二、新生儿的死亡率不同三、身长、体重不同四、身体发育不同五、性成熟早晚不同六、呼吸血液循环机能不同七、脑的重量不同八、寿命长短不同第二节 男女的心理差异一、男女心理差异的成因一、男女性格的差异第四章 能力：个别差异大性别差异小第一节 能力及其个别差异一、能力的概念一、能力的形成三、能力的个别差异第二节 男女能力的差异一、男女一般能力的差异一、男女特殊能力的差异第五章 性别偏见及其形成第一节 偏见与性别偏见一、偏见一、性别偏见第二节 性别偏见的存在一、性别偏见在中国一、性别偏见在美国第三节 性别偏见的形成一、家庭二、学校第六章 性别歧视及其危害第一节 歧视与性别歧视一、歧视二、性别歧视第二节 性别歧视的危害一、恶化了女性成长的外部环境二、减少了女性建功立业的机会三、削弱了女性发展的内部动力四、限制了男人个性的充分发展五、妨碍家庭的建立与巩固六、危及社会的今天和未来第七章 创造性第一节 什么叫创造性一、创造性的界定二、创造性的特点三、研究创造性的意义第二节 创造性的心理结构一、智力因素（品质）二、非智力因素（品质）第三节 艾曼贝尔的理论一、创造性的定义二、创造性的组成三、创造产品的水平四、补充资料第八章 创造性的识别第一节 创造能力测验一、创造能力测验的特点一、创造能力测验的两种类型三、存在的争论第二节 创造性人格特征的识别一、人格测验一、传记调查表三、一些研究结果的总结第三节 男女创造性的比较一、一些研究实例一、比较两个方面第九章 创造性的培养第一节 创造性的制约因素一、个人心理方面的因素一、社会心理方面的因素第二节 创造性的培养途径与方法一、家长一、教师第十章 个体的社会化第一节 社会化的概述一、社会化的界定一、社会化的历程三、社会化的基本条件四、社会化的分期第二节 社会动机的形成一、生理需要与生理动机一、社会需要与社会动机三、一个实例.....第十一章 社会角色第十二章 性别角色第十三章 心理疾病心理治疗与心理健康第十四章 女性的童年期第十五章 女性的青年期第十六章 女性的成年期第十七章 女性的老年期

<<女性心理学>>

章节摘录

2.低常儿童 低常儿童又称智力落后儿童，其智商远远低于同龄儿童的平均水平。

低常儿童的特点是：知觉（观察）速度缓慢，范围狭窄，难以辨别细节。

对词的和形象的材料识记得都很差，回忆时错误很多。

思维的概括性很低。

言语出现得晚，发展得慢，词汇量小，说话不连贯。

此外，低常儿童还常有情绪紧张、压抑、沮丧、对他人怀有敌意、对自己缺乏信心等表现。

在低常儿童里，除去智商在25以下的严重智力落后儿童（约占人口总数的0.1%）生活难以自理需要他人照料之外，智商在25-49的中等智力落后（约占0.3%）者和智商在50-69的轻度智力落后者，只要改善学习条件，并在生活和劳动上给予特别指导与帮助，他们的智力是有可能得到提高的。

（二）能力类型的差异 人们具有的能力的种类不同，有人有数学能力，有人长于言语能力，有人善画，有人能唱。

即使像知觉、记忆、言语、思维这类人们都有的一般能力，不同的人也表现出不同的特点。

有人知觉过程的整体性强，有人知觉过程分析性强，有人善于记忆来自视觉的材料，有人善于记忆来自听觉的材料，有人善于记忆来自骨骼运动（手脚活动）的材料，还有人多种感官共同活动时记忆效果最好。

在言语思维方面，有人讲话带有鲜明的形象和丰富的情绪色彩，有人讲话带有很强的概括性和逻辑系统性，还有许多人的个人特点并不突出，他们属于综合型。

（三）能力显现早晚的差异 人们的能力，包括天才，显露的早晚各不相同。

三国诗人曹操之子曹植7岁能作诗；唐朝文学家《滕王阁序》的作者王勃（650-676）6岁善文辞，10岁能作赋；波兰作曲家、钢琴家肖邦（1810-1849）7岁发表作品，8岁公开演奏；德国数学家、物理学家和天文学家高斯（1777-1855）9岁时能解级数求和的问题；控制论创始人、美国数学家维诺

（1894-1964）4岁时就阅读了大量书籍，14岁大学毕业；荷兰人克来茵从小喜欢心算，9岁就被老师称为“心算神童”，日本东京大学曾发证书证明他曾用1分28秒完成了开一个任意百位数的13次方，得到与大型计算机得出的同样完全正确的结果，他曾创造过6项心算世界纪录；意大利物理学家、天文学家、力学原理的创始人伽利略（1564-1642）25岁被任命为比萨大学教授；歌德（1749-1832）25岁发表《少年维特之烦恼》；狄更斯（1812-1870）24岁发表《匹克威克外传》。

当1848年发表《共产党宣言》时，科学社会主义创始人马克思（1818-1883）30岁，恩格斯（1820-1895）28岁。

当李政道组织美国64所大学来我国招收物理研究生时，在753名考生中，年龄最小的中国科技大学少年班学生干政16岁，以285分名列第二（最高289分）。

我国现代书画家齐白石（1863-1957）40岁才初露绘画才能；英国博物学家、进化论创始人达尔文（1809-1882）50多岁才写出《物种起源》；美国遗传学家摩尔根（1866-1945）发表基因遗传理论时已是60多岁了。

诸如此类举不胜举。

总之，古今中外，既有儿童“早慧”，也有“大器晚成”的。

综上所述：第一，个人之间在能力方面的差异是很大的；第二，由于能力的形成与发展制约于遗传基因、环境教育和个人努力等多种因素，而人们的遗传基因、环境教育条件以及个人努力程度又是千差万别、各不相同的，因此，能力的个别差异，不仅是很大的，而且是必不可免的。

.....

<<女性心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>