

<<关注教师的心理成长>>

图书基本信息

书名：<<关注教师的心理成长>>

13位ISBN编号：9787560245102

10位ISBN编号：7560245102

出版时间：2006-01-01

出版时间：吉林东北师范大学

作者：刘晓明主编

页数：161

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<关注教师的心理成长>>

内容概要

《关注教师的心理成长：专家型教师的心理塑造》以专家型教师的心理塑造为主题，其主要目的就是适应国际教育改革的发展趋势，以心理学的研究成果为指导，试图帮助教师转换教育理念，关注自身的教学专长，关注自身的心理成长，通过有意识的培养与训练，努力成长为一位专家型的教师。

<<关注教师的心理成长>>

书籍目录

第一章 含义与特征：认识专家型教师一、专家型教师的含义——谁识庐山真面目二、专家型教师的特点——远近高低何处同三、专家型教师的成长模式——三位一体求发展第二章 发展过程：了解专家型教师一、职前阶段——关注未来阶段二、新手阶段——关注生存阶段三、熟手阶段——关注情景阶段四、专家阶段——关注学生阶段第三章 专业承诺：专家型教师的塑造一、职业认同——引领教师前进的方向二、职业理想——一项追求完美的“工程”三、职业信念——驱使你勇往直前的思维四、职业道德——获得成功的“代价”第四章 专业投入：专家型教师的塑造一、职业知识结构——花园总要姹紫嫣红才好二、职业认知结构——把星星构成美丽魔方第五章 专业关系：专家型教师的塑造一、与学生的关系——爱心着意化为桥二、与同事的关系——高山流水觅知音三、与领导的关系——天生我才谁人用四、与家长的关系——拨开迷雾现彩虹第六章 专业能力结构：专家型教师的塑造一、教学能力——磨刀不误砍材工二、组织管理能力——组织者而非管理者三、创新能力——以科研促教学四、决策能力——运筹帷幄，决胜千里第七章 组织工作：培养专家型教师一、改善管理模式——实施民主、人性化的管理二、改善评价模式——建立“发展性”教师评价体系三、营造创新氛围——培养“研究—创新”型的教师四、合理满足需要——提高教师的教学积极性

<<关注教师的心理成长>>

章节摘录

职前阶段，是指在从事教育事业的前期培养阶段。

在这个时期，学生的教育意识得到加强，教育理论知识有系统地积累，形成初期的教育思想。

职前阶段也指师范院校对师范生的培养阶段。

在学校里，未来的教师将系统地学习科学的、基本的教学技能。

而在这时期内，一切的学习活动都是为了将来走上讲台而做的前期准备工作，未来教师此时关注更多的是自己未来的工作和前途。

师范学校承担着培养未来教师的责任，是专家型教师的孕育基地，未来教师素质如何，是跟学校的教育和教学分不开的。

现在，一些师范院校的教学内容偏重学科知识，陈旧落后，重复多，与中小学实际脱节，各知识点处于离散状态，等等。

师范院校作为教师的培养基地，要培养出研究型的教师，应以人的发展理论和素质教育思想作为重要的组织原则，找出相对稳定的、核心的、必要的知识，对师范生进行严格的基础训练，并以培养专家型教师为目标贯穿整个成长过程。

学校在立足基本知识、基本技能，强调通用性和系统性的同时，要在思想政治与职业道德教育，现代教育观念，现代信息学和信息技术，以及各学科科研方法和教育科研方法等课程上有所突出和创新，使学生在未来的教育岗位上不仅有“才”，还要有“德”。

现代教育更加呼吁教师心理素质的优化和心理健康水平的提高，教师不仅要讲好课，做好教学和管理的工作，还要具备对学生进行心理健康教育的能力。

不少有识之士认为，教师的心理健康状况比他的专业学科知识和教学方法更重要。

长期以来，考查一位教师是否合格或衡量其优秀与否的标准主要是教师的职业道德和教学能力。

至于心理是否健康，心理素质是否优良则很少考虑。

同样，师范院校培养目标的重心也落在学科知识的传授和一般教育能力的训练上，对从事心理健康教育能力的培养还未成为人们的共识。

因此，有必要在师范院校开展系统的心理健康教育活动，不仅让学生掌握一种教育能力，更要让学生在过程中对自身进行一个客观的评价。

.....

<<关注教师的心理成长>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>