

<< 《语言学概论》学习指导 >>

图书基本信息

书名：<< 《语言学概论》学习指导 >>

13位ISBN编号：9787560245027

10位ISBN编号：7560245021

出版时间：2006-5

出版时间：吉林东北师范大学

作者：杨忠主编

页数：178

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<《语言学概论》学习指导>>

前言

《学习指导》是为网络课程学历教育考生编写的学习指导书，既可用于网络语言学课程大纲及教材的辅导，也可用于语言学课程教学的辅导。

语言学作为与外语教学密切相关的学科之一，在外语教学中的地位和作用越来越显著。在大学英语本科专业，语言学已被当成一门重要的专业课开设。语言学也是外语教师职业发展和培训的必修课。

为了配合《语言学概论》（杨忠主编，高等教育出版社，2002）这本教材的教与学，我们组织编写了这本学习指导用书。

本书与教材相对应，共分为十章，每章包括导读、重点与难点、习题及语言学名家介绍四部分。

本书的编写体例由杨忠、林正军和魏昆共同商定。

具体分工如下：杨忠负责序言部分的撰写及全书的审校工作；王泽霞负责第一至三章及综合测试题一至四的编写；王晶芝负责第四至六章及综合测试题五至八的编写；林正军负责第七至十章及综合测试题九至十的编写，以及全书的统稿工作。

本书语言学名家简介部分的编写参考了刘润青的《西方语言学流派》（外语教学与研究出版社，2004）、当代国外语言学与应用语言学文库的相关导读部分和中国学术期刊全文数据库的部分文章，在此我们向以上著作及文章的作者致谢！

本书在编写过程中得到了东北师范大学出版社及出版社魏昆老师的大力支持，在此表示衷心感谢！

<<《语言学概论》学习指导>>

内容概要

语言学作为与外语教学密切相关的学科之一，在外语教学中的地位和作用越来越显著。在大学英语本科专业，语言学已被当成一门重要的专业课开设。语言学也是外语教师职业发展和培训的必修课。

为了配合《语言学概论》（杨忠主编，高等教育出版社，2002）这本教材的教与学，我们组织编写了这本学习指导用书。

《语言学概论学习指导》与教材相对应，共分为十章，每章包括导读、重点与难点、习题及语言学名家介绍四部分。

<< 《语言学概论》学习指导 >>

书籍目录

绪论第一章 语言和语言学一、导读二、本章重点、难点三、本章习题四、语言学名家介绍第二章 语音学一、导读二、本章重点、难点三、本章习题四、语言学名家介绍第三章 音位学一、导读二、本章重点、难点三、本章习题四、语言学名家介绍第四章 形态学一、导读二、本章重点、难点三、本章习题四、语言学名家介绍第五章 句法一、导读二、本章重点、难点三、本章习题四、语言学名家介绍第六章 语义学一、导读二、本章重点、难点三、本章习题四、语言学名家介绍第七章 语用学一、导读二、本章重点、难点三、本章习题四、语言学名家介绍第八章 社会语言学一、导读二、本章重点、难点三、本章习题四、语言学名家介绍第九章 第二语言习得一、导读二、本章重点、难点三、本章习题四、语言学名家介绍第十章 语言学与外语教学一、导读二、本章重点、难点三、本章习题四、语言学名家介绍综合测试题（一）综合测试题（二）综合测试题（三）综合测试题（四）综合测试题（五）综合测试题（六）综合测试题（七）综合测试题（八）综合测试题（九）综合测试题（十）各章习题答案综合测试题答案

<< 《语言学概论》学习指导 >>

章节摘录

就“从语言学中学什么”和“怎样学习语言学”两个相关的话题，与年轻的外语同行们交流一下学习语言学的体会，代为绪论。

当了8年英语教师之后，有了个机会公派出国学习。

当时，最想学的就是语言学。

可是，到了目的地的第二天，接待我们的教育部官员却说，语言学对提高英语教学水平没什么帮助。凭直觉我感到教语言不懂语言学不行，所以还是选了应用语言学方向，选的第一门基础课是《语言学概论》。

我发现选这门课的人有200多人，来自人文、社会、科学若干系科。

几位教授、讲师共同承担这门课程，各讲一部分（tearnteaching），博士生上辅导课。

作业挺多，挺难，考试拉单桌。

工夫没白下，一年下来总成绩得了A。

回国后，系里让我接一位外教的课，继续教过去教过的综合英语。

教学方法跟过去不一样了。

后来，先后为本科生和研究生开了语言学课程，并出版了一本语言学教材，发表了一些语言研究和语言教学研究的论文。

回顾30年英语教学生涯，学语言学之前和之后相比，教学和研究能力相去甚远。

一名专业化的外语教师要具有听、说、读、写、译、教六种技能，在教学过程中同时充当多重角色。

第一，他/她是目的语的使用者，用所教的语言来传授知识，组织活动，与学生进行情感和信息交流。

第二，他/她是目的语的研究者，能独立探索那个语言的规律。

第三，他/她是目的语的传授者，能全面理解教育目的、课程目标，了解学生的群体及个体特点和需要，科学合理地选择教学内容和方法，善于调动学生积极性，指导学习方法。

教育界的教师认为，专业化的教师是善于反思的教师。

反思的一个重要条件是通过经常性阅读专业文献，与同领域的专家和同行及时沟通本专业的发展。

所以，一名外语教师的专业发展离不开三个R，即reading, research, reflection。

为人师表的社会角色要求教师必须终生学习。

“道之所存，师之所存”就意味着要当好先生就要永远当好学生。

<< 《语言学概论》学习指导 >>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>