

<<关注教师的心理成长>>

图书基本信息

书名：<<关注教师的心理成长>>

13位ISBN编号：9787560245010

10位ISBN编号：7560245013

出版时间：2006-12-01

出版时间：吉林东北师范大学

作者：刘晓明主编

页数：192

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<关注教师的心理成长>>

内容概要

人本主义心理学理论认为，要建立起有效的师生关系，对学生表现出无条件的积极尊重、共情与真诚是至关重要的。

《关注教师的心理成长：有效师生关系的心理促进》将从心理学理论的视角，与教师共同探讨建立有效师生关系的心理策略，包括建立有效师生关系的一般原则与方法，以及在教学、课外活动、家庭及班级管理等不同情境中建立师生关系的具体策略。

<<关注教师的心理成长>>

书籍目录

第一章 教师的困惑：师生关系现状一、疏远与冷漠：一朵盛开在师生间有毒的花二、对立与冲突：师生之间可以融化的冰三、尊重与理解：学生心中的一轮红日四、平等对话：架起师生交往的桥梁五、树立正确的学生观：让师生间的隔阂成为历史六、构建创新性课堂：师生融洽的“指路灯”第二章 建立有效的师生关系：教师同学生共同成长一、热爱孩子：有效师生关系的基础二、让孩子快乐地举起手：优秀教师的必备素质三、架起心灵的桥：缩短师生间的心理距离四、用爱心去耕耘：培养有效师生关系的心理策略第三章 沟通：让天堑变通途一、师生沟通：师生有效互动的基石二、真诚：打开心灵之门的钥匙三、心灵沟通：师生沟通的基本原则四、沟通能力：沟通成功的关键第四章 共情：维持师生关系的“心理氧气”一、理解：解开师生间心灵枷锁的“金钥匙”二、共情：师生携手前行的指路灯三、换位：让我试着理解你第五章 教学中的师生关系一、将爱播种在孩子的心田：教学中师生关系的特点二、尊重：教学中师生关系的前提三、点亮心中的明灯：调动学生课堂学习的积极性第六章 课外活动中的师生关系一、课外活动：老师的位置在哪里二、为学生服务的源泉：“公仆之心”何处来三、活动中的师生关系：让我们一起携手同行第七章 与家长沟通中的师生关系一、爱的共享：教师在学生与家长冲突中的位置二、教育互动：与家长沟通的方式三、编制两代情：教师如何面对学生与家长第八章 班级管理中的师生关系一、班主任角色：学生健康成长的推动者二、师生关系的黏合剂：班主任管理中的情感因素三、打开心灵之门：班主任自身的心理调适

<<关注教师的心理成长>>

章节摘录

3.打破“学生都有缺点”的误区 要走出这个误区，关键在于树立“学生都是可以造就的优秀人才”的观念，而不是对学生求全责备。

首先，要积极赏识学生。

教师要努力发现学生的长处和优点，及时肯定他们的进步和成绩，尤其对“差生”更应该如此。

如果一位教师认为某些学生没有长处或优点，只能说他的认识有误区或不够深入。

其次，还要善于发扬学生的长处和优点。

学生的长处和优点得到教师的赏识，并不是止步不前，而是要把它作为进一步提高的出发点。

在实践中有不少这样的例子：教师发现了学生的优点并加以肯定和培养，成为了学生进步的动力。

“皮格马利翁效应”就说明了教师的期望对学生取得进步的巨大作用。

要知道，未来的国家栋梁，如国家领导人、科学家、企业家、各行各业的优秀人才，都是我们今天的学生。

当然，我们要正视学生的缺点和不足，帮助他们改正，但要端正出发点，在学生出现不良问题而痛惜的同时，从我们的教育措施上找原因，把它作为学生进步成长中的一次挫折，接受教训并重新前进。

4.打破“学生不会学习”的误区 要让学生学会学习，就要采取切实可行的措施，教会学生学习。

首先，教师要相信学生能够学习，并具有一定的自学能力。

一个人从出生开始就在不断地认识外部世界，即运用自己的头脑进行学习。

中小学生在经过了几年、十几年的生活和学习历程，已经具备了一定的自我学习能力，他们能够运用自己的头脑和已有的知识经验，作用于现实社会和理论知识，进行自我学习。

其次，教师要在教育过程中放手让学生自我学习。

学生学习能力的提高离不开教师的指导帮助，但更重要的是在学习的过程中逐步锻炼提高。

教师过多的帮助，则在一定程度上剥夺了学生自己动脑子认识事物的机会，不利于学习能力的培养。

如果不让学生自己动脑思考，进行自我认识提高，仅用教师的思考去认识事物，就无从学会学习。

此外，教师还要注重培养学生的学习能力。

学生学习能力的提高需要实践锻炼，在学习过程中学会学习。

这并不是说学生的学习可以是一个盲目摸索的过程，它仍然需要教师的指导，走认识世界的捷径，提高学习效率。

.....

<<关注教师的心理成长>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>