

<<中学物理课程与教学论>>

图书基本信息

书名：<<中学物理课程与教学论>>

13位ISBN编号：9787560244730

10位ISBN编号：7560244734

出版时间：2006-11

出版时间：吉林东北师范大学

作者：李为，王泽农主编

页数：351

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中学物理课程与教学论>>

### 前言

随着基础教育课程改革的深入，培养新师资的高等师范院校面临着许多新的课题，如何适应、参与甚至引领基础教育的改革与发展，教师教育的教学和课程改革显得更加重要。在教师教育的教学改革中，教材改革是重要的组成部分，着手编写一套适应培养初中新师资的教材，是我们的共同心愿。

首先，我们的教材要配合师范院校课程的整体改革。

大多数院校设有一般教育类课程和学科教育类课程，我们这套教材属于后者，定名为“学科课程与教学论”。

学科课程与教学论是一门发展中的学科，研究的是具体的某一门学科的课程和教学，又以一般“课程论”、“教学论”和“学习理论”为理论基础。

这就决定了这套书的逻辑结构和编写体系，基本上是从学科课程标准，到学科学习策略，学科教学方法与模式，学科教学设计，以及学科教学评价。

在每本教材中还设立了学科专业技能训练、教师专业发展、课程资源与开发等相关章节。

随着基础教育课程改革的深入，培养新师资的高等师范院校面临着许多新的课题，如何适应、参与甚至引领基础教育的改革与发展，教师教育的教学和课程改革显得更加重要。

在教师教育的教学改革中，教材改革是重要的组成部分，着手编写一套适应培养初中新师资的教材，是我们的共同心愿。

首先，我们的教材要配合师范院校课程的整体改革。

大多数院校设有一般教育类课程和学科教育类课程，我们这套教材属于后者，定名为“学科课程与教学论”。

学科课程与教学论是一门发展中的学科，研究的是具体的某一门学科的课程和教学，又以一般“课程论”、“教学论”和“学习理论”为理论基础。

这就决定了这套书的逻辑结构和编写体系，基本上是从学科课程标准，到学科学习策略，学科教学方法与模式，学科教学设计，以及学科教学评价。

在每本教材中还设立了学科专业技能训练、教师专业发展、课程资源与开发等相关章节。

## <<中学物理课程与教学论>>

### 内容概要

随着基础教育课程改革的深入，培养新师资的高等师范院校面临着许多新的课题，如何适应、参与甚至引领基础教育的改革与发展，教师教育的教学和课程改革显得更加重要。在教师教育的教学改革中，教材改革是重要的组成部分，着手编写一套适应培养初中新师资的教材，是我们的共同心愿。

## <<中学物理课程与教学论>>

### 书籍目录

绪论第一节 理想教师的形象与教师专业化第二节 物理课程与教学论的学科地位第三节 物理课程与教学论的学习方法第一章 物理课程理论和课程标准第一节 我国物理课程的改革与发展第二节 认识物理课程第三节 中学物理课程内容第四节 中学物理教材第二章 中学物理学习策略第一节 学生是怎样学习的第二节 影响物理学习质量的因素第三节 中学物理学情分析第四节 中学物理学习策略第三章 物理教学过程、方法和模式第一节 物理教学过程第二节 物理教学方法第三节 物理教学模式第四章 中学物理教学设计第一节 中学物理教学设计概述第二节 中学物理教学设计的具体环节第三节 物理科学探究式教学设计第四节 教学设计的撰写第五章 物理教师的专业技能训练(一)第一节 物理课堂教学的基本技能第二节 说课的技能第三节 课后的反思第六章 物理教师的专业技能训练(二)第一节 实验教学的基本技能第二节 演示实验的技能第三节 指导学生实验的技能第四节 自制教具的技能第七章 中学物理教学评价第一节 新课程的评价改革第二节 评价指标的多维度第三节 物理学习评价方法的创新第八章 中学物理教师的专业发展第一节 关于教师专业化的再认识：教师——研究者第二节 中学物理教师如何作教育科研第三节 关于教师的行动研究第四节 教师专业发展的新手段后记

<<中学物理课程与教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>