

<<英语教学法>>

图书基本信息

书名：<<英语教学法>>

13位ISBN编号：9787560224671

10位ISBN编号：7560224679

出版时间：2005-7

出版时间：吉林东北师范大学

作者：王启燕，符延军主

页数：429

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;英语教学法&gt;&gt;

## 前言

随着基础教育课程改革的深入，培养新师资的高等师范院校面临着许多新的课题，如何适应、参与甚至引领基础教育的改革与发展，教师教育的教学和课程改革就显得更加重要。在教师教育的教学改革中，教材改革是重要的组成部分，着手编写一套适应培养初中新师资的教材，是我们的共同心愿。

首先，我们的教材要配合师范院校课程的整体改革。

大多数院校设有一般教育类课程和学科教育类课程，我们这套教材属于后者，定名为“学科课程与教学论”。

学科课程与教学论是一门发展中的学科，研究的是具体的某一门学科的课程和教学，又以一般“课程论”、“教学论”和“学习理论”为理论基础。

这就决定了这套书的逻辑结构和编写体系，基本上是从学科课程标准，到学科学习策略，学科教学方法与模式，学科教学设计，以及学科教学评价。

在每本教材中还设立了学科专业技能训练、教师专业发展、课程资源与开发等相关章节。

其次，一般认为教师、学生、教材和教学条件是组成教学过程的四个基本要素，其中“教材是教师教学的重要依据和教学工具，是学生所学知识的主要来源和学习指导”，所以，教材的革新关系着课程和教学的革新。

跟随国内外教材改革发展的趋势，我们努力使教材从以教师为主的“教程”式向适应学生自主学习的“学程”式转变。

范印哲先生在《教材设计导论》（高等教育出版社，2003.7）一书中归纳了“学程式”教材的五个功能：激发学习愿望和崇尚科学的功能；提示学习课题和深化理解的功能；提示学习方法和方法论素养的功能；促进学习个性化和培养创造性的功能；巩固学习成果和发现进一步学习方向的功能。

## <<英语教学法>>

### 内容概要

《中学英语课程与教学论》是为高等教育师范院校英语专业师范生编写的一本教材，此书也可作为中学英语教师用于英语教学的参考书。

我们编写的宗旨是以中国教育家陶行知先生的“教学做合一”教育思想为指导思想，在中学英语教学中突出一个“做”字，把“做”作为教与学的起点和目标，即教师应在“做”中教，学生应在“做”中学。

同时还力求把本学科领域中最新的研究成果反映到教材中，通过阐述与案例的形式呈现给学生，以体现教材的可读性、实用性与可操作性。

## &lt;&lt;英语教学法&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论第一节 中学英语教学论的学科性质及任务第二节 中学英语教学论与其他学科的关系第三节 中学英语教学的基本原则

第一章 英语课程与课程标准第一节 英语课程第二节 英语课程标准第三节 教材与教材的使用

第二章 学习策略第一节 学习策略的概念第二节 影响学生学习策略选择的因素第三节 英语学习策略的训练

第三章 英语教学方法与模式第一节 英语教学方法与模式的理论基础第二节 《英语课程标准》倡导的英语教学途径与方法第三节 英语教学模式

第四章 英语教学设计第一节 传统备课存在的主要问题与《英语课程标准》的理念第二节 宏观备课与微观备课第三节 课堂教学设计的基本要求和主要内容第四节 常用教学课型的案例设计与策略

第五章 英语教师专业技能训练第一节 英语课堂教学的基本技能训练第二节 有效组织和管理课堂的技能第三节 传统板书与现代化教学技术的有机结合第四节 中学英语教师的说课技能

第六章 英语评价与考试命题第一节 中学英语教学评价体系概略第二节 中学英语的学业评价第三节 中学英语教学的课程评价第四节 中学英语考试的命题原则与方法

第七章 中学英语教师的专业发展第一节 中学英语教师的基本素质第二节 英语教师专业发展的客观要求和必然趋势第三节 英语教师专业化的主要途径

## &lt;&lt;英语教学法&gt;&gt;

## 章节摘录

(二) 整体设计目标, 体现灵活开放 整体设计目标是指英语课程目标把从小学三年级到高中毕业的英语课程目标设定为九个级别, 以学生“能够做某事”具体描述各级别的要求。这种整体目标的设计便于实现三级课程管理, 克服由于各种差异给英语教学造成的障碍。由于各地的经济和教育发展情况不一, 各地的英语教学条件差别受到方方面面的限制。课程标准的灵活性和开放性为各地调整教学目标与难度提供了依据。

当然, 调整教学目标是教学管理部门的事。

作为英语教师, 应把握课程总体目标及各个级别的教学目标要求, 在日常教学中, 按照要求确定具体的教学目标、教学内容和教学策略。

教师还应该让学生了解各个级别的目标要求, 从而更加明确努力方向, 增强学习动机, 提高学习效率, 达到目标要求。

(三) 突出学生主体, 尊重个体差异 突出学生主体的含义是: 在学习活动中学生是学习的主体, 教师要用以学生为中心的教学思想指导其教学行为。

在英语教学课堂上, 学生会根据已有的知识、经验来认识新的语言现象, 借助于已有的语言知识来学习新的知识。

所以课堂上, 教师独霸讲台, 一味地向学生灌输知识是低效的也意义不大。

教师应该引导学生通过活跃思维和参与活动来学习和构建知识、提高技能、发展心智并形成能力。

学生之间存在各种差异, 这些差异主要表现在兴趣爱好、学习风格、现有基础、学习潜能等方面。

尊重个体差异, 教师就不能对所有学生制定统一的标准要求, 使用单一的教学材料、采用一样的教学方法。

我们应分析、掌握每个学生的特点, 因材施教, 满足不同学生的要求和需要。

在标准要求上、材料选择上、学习活动中都应注意多样化。

(四) 采用活动途径, 倡导体验参与 新课程倡导任务型的教学方法, 倡导学生的积极参与。

教师在教学活动中要尽可能地设计任务型教学活动, 让学生在完成任务的过程中掌握、使用语言。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>