

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787560217888

10位ISBN编号：7560217885

出版时间：2002-4

出版时间：吉林东北师范大学

作者：路海东主编

页数：478

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

在21世纪刚刚踏出第一步的时候，由东北师范大学教育科学学院的专家、学者撰写的这套《教育学·心理学研究生课程班系列教程》跃然摆在了每一位读者和研究生课程班学员的面前。它的诞生，标志着研究生课程班的教学和管理跃上了一个系统建设和规范管理的新水平，标志着同等学力申请硕士学位教育开始进入了更加完善的轨道。

《教程》的出版，将为研究生课程班的学习增加新的学术魅力，为每一位研究生课程班学员系统的专业学习和理论拓展提供难得的有益参照。

21世纪将是一个充满全方位竞争的世纪。

中国人在20世纪行将结束的10年里已深切感受到了这种来自职业、知识、专业能力等每个方面的竞争。

这多方面竞争归结为一点，其实是更高层次更新意义上的生存竞争。

1972年联合国教科文组织出版了一本书，名为“学会生存”。

《学会生存》的本真意义是提醒每一个现代人要学会通过不断的学习去获得持续的生存空间--不是自然生命而是社会生命--职业、专业与社会生活。

生存蕴藏在学习之中。

我敢断言，时代越是向前发展，大家越会体验到这一点。

参加研究生课程班学习的学员是对激烈的社会竞争反应敏锐的一个群体，也是追求高品位的生活质量和工作质量的群体。

在未来社会里，我们若想获得理想的生活质量和工作质量，依靠的再不是自然的体力，而是智力和知识。

因为21世纪是个知识经济的社会，是个法制更加健全的社会。

大家一定都知道西方哲学家培根的哲言：知识就是力量。

培根的话在历史的今天显现出了它的伟大价值。

研究生课程班教育作为高等教育层次中的一个重要组成部分，是国家为每一位在职工作或因某种原因丧失研究生学习的人开辟的一个新的学习渠道。

对每一位已经在工作岗位奋斗多年的人，是一次难得的学习机会。

<<教育心理学>>

内容概要

它的诞生，标志着研究生课程班的教学和管理跃上了一个系统建设和规范管理的新水平，标志着同等学力申请硕士学位教育开始进入了更加完善的轨道。

<<教育心理学>>

书籍目录

第一章 绪论第一节 教育心理学的研究对象一、教育心理学的对象二、教育心理学的性质三、教育心理学与邻近学科的关系第二节 教育心理学的发展概况一、心理学思想与教育的早期结合二、教育心理学的诞生三、西方教育心理学的发展四、苏联教育心理学的发展五、我国教育心理学的发展第三节 教育心理学的研究方法一、教育心理学研究的基本原则二、教育心理学的主要研究方法第二章 心理发展与个别差异第一节 学生的心理发展一、心理发展概述二、心理发展的主要理论第二节 学生的个别差异一、智力差异二、认知方式的差异三、能力倾向与教学的相互作用第三章 学习理论第一节 学习的概述一、学习的一般概念二、学习的类型第二节 几种主要的学习理论一、行为派的学习理论二、认知派的学习理论第四章 学习的迁移第一节 学习迁移概述一、学习迁移的概念二、学习迁移的类型三、学习迁移的测量第二节 学习迁移的理论一、形式训练说二、共同要素说三、概括说四、关系说五、奥苏古德的三维迁移模式六、认知结构说七、迁移的产生式理论第三节 学习迁移的影响因素和教学原则一、影响学习迁移的因素二、促进学习迁移的教学原则第五章 概念、原理学习与问题解决第一节 概念与原理学习一、概念学习二、原理学习第二节 问题解决与创造力培养一、问题解决二、创造力培养第六章 技能的学习第一节 技能的概述一、技能的概念二、技能的分类第二节 动作技能的形成一、动作技能学习的层级二、动作技能形成的阶段三、动作技能形成的特征四、动作技能形成的理论五、动作技能的培养第三节 智力技能的形成一、智力技能的理论二、智力技能形成的特点三、智力技能的培养第七章 现代认知心理学关于知识获得的新观点第一节 认知心理学的知识分类观与知识的表征一、认知心理学的知识分类观二、知识的表征第二节 陈述性知识的学习一、陈述性知识的获得与贮存二、促进陈述性知识学习的一般条件第三节 程序性知识的学习一、程序性知识的获得二、促进程序性知识学习的一般条件第八章 品德的形成第一节 品德心理概述一、品德及其心理结构二、道德的形成过程分析三、影响品德发展的因素第二节 西方关于品德形成的理论一、皮亚杰和柯尔伯格的道德发展阶段理论二、班杜拉的社会学习理论第九章 心理健康第一节 心理健康概述一、心理健康的含义二、心理健康的标准第二节 学生的心理健康问题一、学生的心理健康状况及特点二、当前学生心理健康问题的主要表现与原因三、影响学生心理健康的因素四、保持学生的心理健康第三节 心理健康教育一、什么是心理健康教育二、心理健康教育的原则和策略.....第十章 学习策略第十一章 学习动机第十二章 教学心理第十三章 课堂学习管理第十四章 学校群体心理第十五章 教学评价第十六章 教师心理

章节摘录

(2) 概念的同化 所谓概念的同化,是指在课堂学习的条件下,利用学生认知结构中已有的有关概念,以定义的方式直接向学生揭示概念的关键特征,从而使学生获得概念的方式。

奥苏伯尔认为,概念的同化有三种模式:类属性同化(下位学习)、总括性同化(上位学习)、并列结合性同化,这主要是根据学生已有概念与当前所学概念的联系方式或层级关系的不同而划分的。类属性同化是指要学习的新概念是一个下位概念,学习者用已知的上位概念同化这一下位概念,使之获得意义。

这一学习形式又分为派生的下位学习和相关的下位学习两种。

前者是指所要学习的下位概念完全可以从上位概念中派生出来,通过学习,原有上位概念的外延扩大,但内涵不变。

如让学生学习“平行四边形”概念,学生完全可以由认知结构中已有的“四边形”概念而掌握它,同时学生对“四边形”这一上位概念的认识没变。

相关的下位学习是指要学习的下位概念不能从原有的上位概念中派生出来,新概念与原有概念具有相关的关系,通过学习,原有上位概念的内涵要发生扩大、限制或深化等变化。

如学生通过以前的学习知道有理数是“实数”,但对于要讲的“无理数”性质却并不能直接从其上位概念“实数”中派生出来;而且“无理数”被纳入“实数”之后,学生头脑中有关实数的概念内涵就加深了。

总括性同化是指在若干已知的下位概念基础上,概括出一个新的上位概念。

如当学生学过了铁、铝、氢、氧、硅等元素的性质和特点后,教师可以通过分析这些物质有无共同之处,而最终让学生理解这些看起来各不相同的物质都属于一个类别--“化学元素”。

并列结合学习是指要学习的新概念与原有概念不属于上下位关系,而是属于同一层次上,或具有类比等其它关系。

如物理教学中讲的“位移”,与学生头脑中已有的“速度”是一种权衡关系。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>