

图书基本信息

书名：<<农村中小学教师心理辅导技能提升策略研究>>

13位ISBN编号：9787560190341

10位ISBN编号：7560190340

出版时间：2012-8

出版时间：康钊 吉林大学出版社 (2012-08出版)

作者：康钊

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《农村中小学教师心理辅导技能提升策略研究》内容涵盖农村中小学教师心理辅导的基本理论知识，包括心理辅导的本质、作用、内容、途径、方法以及教师专业发展的相关知识，并从不同层面提出了农村中小学教师心理辅导技能提升训练的策略方式，这对于全面提高农村中小学教师心理辅导技能，促进农村中小学心理健康教育工作的全面落实具有积极的指导与借鉴意义。

作者简介

康钊，男，1969年1月出生，汉族，四川省蓬安县人，中共党员，教育学硕士。

1992年7月毕业于四川师范大学教育系学校教育专业，同年分配入蓬安师范学校工作，2004年5月调入西华师范大学工作至今。

现为西华师范大学教育学院心理学副教授，硕士研究生导师，实验室主任，四川省心理学会会员，南充市心理学会常务副理事长，主要研究方向为心理健康教育、课程与教学论。

多年来一直承担学院本科及研究生《教育心理学》《认知心理学》《犯罪心理学》《普通心理学》《学校心理卫生与辅导》等课程的教学工作，主持、主研省部级及以上科研课题9项，在《中国心理卫生杂志》《教育研究与实验》《教育发展研究》《中国健康心理学杂志》等刊物上独立发表学术论文40余篇，参编高等学校规划教材2部，获西华师范大学教学成果奖1次。

书籍目录

第一章农村中小学教师心理辅导工作概述 第一节农村中小学教师心理辅导概念界定 第二节农村中小学教师心理辅导工作的现状与出路 第三节农村中小学教师心理辅导技能结构探讨 第二章农村中小学教师心理辅导的理论基础 第一节精神分析辅导理论与中小学教师心理辅导 第二节行为主义辅导理论与中小学教师心理辅导 第三节人本主义辅导理论与中小学教师心理辅导 第四节认知行为辅导理论与中小学教师心理辅导 第三章农村中小学教师心理辅导的目标与原则 第一节农村中小学教师心理辅导的目标 第二节农村中小学教师心理辅导的原则 第四章农村中小学教师心理辅导的基本内容 第一节农村中小学教师心理辅导内容确立的依据和原则 第二节农村中小学生学习心理辅导 第三节农村中小學生人格心理辅导 第四节农村中小學生生活心理辅导 第五章农村中小学教师心理辅导的途径、方法与技术 第一节农村中小学教师心理辅导的途径 第二节农村中小学教师心理辅导的方法 第三节农村中小学教师心理辅导的技术 第六章农村中小学教师心理辅导的基本过程 第一节农村中小学教师心理辅导的初始阶段 第二节农村中小学教师心理辅导的指导与帮助阶段 第三节农村中小学教师心理辅导的巩固与结束阶段 第七章农村中小学心理辅导室的建设与管理 第一节农村中小学心理辅导室的职能 第二节农村中小学心理辅导室的设计 第三节农村中小学心理辅导室的使用与管理 第八章农村中小学心理辅导教师专业化发展研究 第一节农村中小学心理辅导教师专业发展概述 第二节农村中小学心理辅导教师的专业发展路径分析 第九章农村中小学教师心理辅导技能培训模式研究 第一节农村中小学心理辅导培训模式概念界定 第二节农村中小学教师心理辅导技能校本培训模式研究 第三节农村中小学教师心理辅导技能远程培训模式研究 参考文献

章节摘录

版权页：1986年，上海市教科所吴增强等开展“初中学生心理辅导研究”的课题研究，通过边实验、边研究、边推广的发展模式，使中小学心理辅导在上海得到快速发展。

第二年，广州市青少年教育办公室、市教育局团委创办中学生心声热线电话，这是国内较早借助电话手段进行中小学心理辅导的实践，尝试由一些具有教育经验的专家和社会知名学者对学生的心理问题解答和指导。

1989年，上海市成立中小学心理辅导协会，率先在全国推广、研究、普及并提高中小学和幼儿园的心理辅导工作，积极培训学校心理辅导人员，建立心理辅导实验学校，积极尝试学校心理辅导研究，取得较好的效果。

至90年代，我国学校心理辅导工作进一步发展，并由大城市逐渐走向中小城市，学校开展心理辅导的实验不断增多，心理辅导研究成为学校教育科学研究的重要课题。

1997年，全国学校心理辅导专业委员会正式成立，学校心理辅导工作全面走上正轨。

从1999年开始，教育部先后颁发关于加强中小学心理健康教育工作的系列文件，极大地推动了全国中小学心理辅导工作的健康发展。

从当前我国农村中小学心理辅导工作的实施状况来看，已经取得的成就表现在以下几个方面。

（一）党和国家政府高度重视中小学心理辅导工作 1994年《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中明确指出，要通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育指导。

1999年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中再次指出，要针对新形势下青少年成长的特点，加强学生的心理健康教育。

同年8月，国家教育部颁发《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》，对中小学心理健康教育作出具体的要求和规定。

2001年初，中共中央办公厅、国务院办公厅颁发《关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》，又一次指出中小学都要重视加强学校心理健康教育。

2001年6月颁发的《国务院关于基础教育改革和发展的决定》中也十分明确地指出要加强中小学生的心理健康教育。

不难看出，党和国家政府对中小学生的心理辅导工作越来越重视。

（二）教育行政部门加强对中小学心理辅导工作的组织领导 由于党和政府的高度重视，教育部专门成立中小学心理健康教育咨询委员会，加大对全国学校心理健康教育工作的宏观指导。

相继而来的是全国各省、市、区都成立了由领导、专家和富有实践经验的一线教师组成的学校心理健康教育研究与指导委员会，具体开展组织协调、政策制定、科研培训及评估检查等工作，推进中小学心理健康教育广泛深入开展。

编辑推荐

《农村中小学教师心理辅导技能提升策略研究》撰写过程中，作者康钊力求遵循以下原则：对有关中小学教师心理辅导的基本概念、原理、方法等的表述力求正确无误。

心理辅导以学校正常学生为主要工作对象，在实现其矫治、预防、发展三种功能时，强调预防、发展重于矫治。

对心理辅导内容、方法及技能培养的设计力求具体可行，强调对农村中小学教师的心理辅导工作提供实际有效的帮助。

通过对农村中小学心理辅导工作的系统研究，注重理论与实际的密切联系，能为农村中小学教师心理辅导提供相应的理论基础和实践指导，从而提高心理辅导实际效果。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>