

<<让论语思想为课堂教学注入活力>>

图书基本信息

书名：<<让论语思想为课堂教学注入活力>>

13位ISBN编号：9787560187174

10位ISBN编号：756018717X

出版时间：2013-1

出版时间：吉林大学出版社

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<让论语思想为课堂教学注入活力>>

### 书籍目录

第一章 吾日三省吾身——论语中教师教学的智慧 第1节 传不习乎：不断反思自己的教学方式 第2节 君子务本：树立正确的教学理念 第3节 使民以时：掌握正确的教学时间 第4节 乐其可知：不断提升自己的教学水平 第5节 见贤思齐：努力学习其他教师的教学方式 第二章 举善而教不能——论语中管理学生的智慧 第1节 君子不重则不威：树立自己的威信 第2节 举善而教不能：对学生因材施教 第3节 观过，斯知仁矣：在管理学生的同时要观察学生的缺点 第4节 中庸之为德也：对学生始终保持不偏不倚的态度 第5节 三人行，必有我师焉：用发展的眼光看待自己的学生 第三章 听其言而观其行——论语中教育学生品德的智慧 第1节 视其所以，观其所由，察其所安：通过观察的方式了解学生的思想品德 第2节 人则孝，出则悌，谨而信，泛爱众：要箴，对学生的品德培养放在第一位 第3节 三军可夺帅也，匹夫不可夺志也：在教学中注重培养学生的志向 第4节 过则勿惮改：培养学生知错改错的魄力 第5节 过犹不及：在培养学生品德的同时不要过度苛责 第四章 知之者不如好知者——论语中教导学生学习的智慧 第1节 知之者不如好之者：把学生的学习兴趣放在第一位 第2节 学而时习之，温故而知新：教学过程中重视知识的温故知新 第3节 患不知人也：教师应充分掌握学生的学习情况 第4节 学而不思则罔，思而不学则殆：在教学中引导学生学习与思考并重 第5节 射不主皮，为力不同科：引导学生运用正确的学习方法 第6节 中人以上，可以语上也：对不同层次的学生有不同的要求 第7节 无适也，无莫也：教师不要拘泥于现有的教学方式 第8节 多见阙疑，多闻阙殆：课堂上重视引导学生多见多闻 第五章 身正，而后正人——论语中教师德行修养的智慧 第1节 贫而乐，富而好礼：教师要有自己的思想追求 第2节 君子不器：教师要不断提升自己的道德素养 第3节 知之为知之，不知为不知：教师在教学中要培养诚实豁达的心态

## <<让论语思想为课堂教学注入活力>>

### 章节摘录

版权页：插图：北宋名相晏殊一次出巡，途经江南，听说扬州大明寺有许多好诗，决定前往欣赏一番。

他来到大明寺，叫随从依次给他念诵寺壁上的题诗。

晏殊免却俗套，只凭诗论人。

诗写得好，才进一步询问作者的姓名、籍贯、地位。

结果，当地一个叫王淇的主簿小官脱颖而出。

晏殊并不因为王淇的地位低而鄙弃他，他让人找来王淇，与之促膝而谈。

晏殊之前曾无意中吟出“无可奈何花落去”，一直不曾对上好句子，此时王淇听闻，随口续曰“似曾相识燕归来”，让晏殊刮目相看，惊叹不已。

一次，卫国公问子贡，孔子的学问是从哪里学的？

子贡回答说，古代圣人讲的道理，就留在人们中间，贤人认识了它的大处，不贤的人认识它的小处，他们每个人都学习了古代圣人的道理。

孔子随时随地向一切人学习，谁都可以是他的老师，所以说“何常师之有”——没有固定的老师。

唐代文学家、哲学家韩愈说过如何向人学习的道理：出生在我之前，他懂得的道理，本来比我早，我当然要跟着他学；出生在我之后，如果他懂得道理，也比我早，我也应该跟着他学。

我是学道理啊，何必将他的年纪来与我比大小呢？

因此，无论高贵还是卑贱，无论年长还是年少的，道理在哪里，老师就在哪里。

与人相处，发现别人的长处而能从内心真正发出行善、学习的意念，是很难做到的。

真正的有识之士常把自己比作“沧海一粟”。

当有人在牛顿面前赞誉他比前辈们更有远见时，牛顿却非常谦虚地回答：“那是因为我站在巨人的肩膀上。

”大海之所以烟波连天、浩瀚壮阔，就在于广纳百川之细流，不拒山泉之涓滴。

<<让论语思想为课堂教学注入活力>>

编辑推荐

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>