

<<教育场域的教师话语批判与重构>>

图书基本信息

书名：<<教育场域的教师话语批判与重构>>

13位ISBN编号：9787560168753

10位ISBN编号：7560168752

出版时间：2010-12

出版时间：吉林大学出版社

作者：牛海彬

页数：199

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育场域的教师话语批判与重构>>

内容概要

呈现在读者面前的这本《教育场域的教师话语批判与重构》是牛海彬在对其博士论文进行修改的基础上完成的。

牛海彬以教师话语为研究主题，通过对国内外话语理论和经典人物的深入解读，在明确教师话语的内涵、分类、特征等基本问题的基础上，借助其他相关学科如哲学、社会学、解释学等学科视角和关系思维的方法，深入挖掘了当前我国的教育话语，教师的教学话语、课程话语和个体性话语存在的现实问题与原因，并提出了解决这些问题的应对策略，并从教师话语的自身建构出发，提出了教师话语的理想诉求。

<<教育场域的教师话语批判与重构>>

书籍目录

导论一、教师话语研究的缘由（一）教师话语的冲突（二）教师话语的迷失（三）课程改革的呼唤（四）相关学科的理论支持（五）教师话语研究盲点的存在（六）个人的研究旨趣二、教师话语研究的价值（一）消解权威话语，引导话语创新（二）引导师生话语交流，促进师生对话（三）为教育决策提供参考（四）深化教育研究（五）澄清民众对教育及教师角色的误解（六）拓宽教师研究的视角三、国内外话语研究综述（一）国内研究现状述评（二）国外相关研究述评（三）对已有研究的评价四、研究的思路与方法（一）研究的视角（二）研究的思路（三）研究的方法五、本研究的新意（一）研究视角的创新（二）研究方法的创新（三）学术观点的创新

第一章 教师话语基本概念及相关理论阐释一、话语及其相关概念阐释（一）话语（二）教育话语（三）教师话语（四）话语权（五）场域二、教师话语的分类（一）教育话语的分类（二）教师话语的分类三、教师话语的特征（一）教育话语的特征（二）教师话语的特征四、知识类型与教师话语（一）技术性知识——剥夺教师言说自由（二）实践性知识——造成师生话语失衡（三）解放性知识——引导话语民主五、教师身份与教师话语（一）意识形态的内化者（二）阶层复制与分化的执行者（三）知识分配的控制者（四）“规训者”与“被规训者”

第二章 教师话语的理论基础溯源一、对话理论（一）主要对话理论及观点（二）对话的意蕴（三）教师的对话品性二、权力-话语理论（一）福柯话语理论简梳（二）福柯的教师话语观（三）福柯教师话语观的启示三、场域关系理论（一）场域的特征（二）话语——基于场域的符号暴力（三）场域视阈下的师生交往（四）场域之于教师话语研究的价值四、压迫—解放理论（一）教师与知识（二）教师与课程（三）师生交往五、交往理性与理想话语情境理论（一）交往理论（二）交往行为的理想话语情境（三）交往理论对教师话语研究的启示六、课程话语与教师角色理论（一）教师与课程话语权利（二）课堂内的权力关系（三）基于形象转换的教师话语

第三章 我国教育话语的反思与重建一、教育话语现代性批判与反思的意义（一）有助于建立教育学独立的学科立场（二）有利于消解权威话语，进行话语创新（三）有利于解决教育的现实问题二、教育话语的现代性批判与反思（一）官方话语的霸权（二）学术话语的贫乏（三）民众话语的缺失（四）教育话语的失真三、教育话语的重建策略-（一）突破权势制约，构建多元话语（二）反思科学理性，关注生活话语（三）倡导民众话语，尊重个性言说（四）探索教育真相，回归真实话语

第四章 教师教学话语的批判与重构一、教学话语内涵、特征及分类（一）教学话语的内涵（二）教学话语的特征（三）教学话语的分类二、独白的教师：教师教学话语霸权（一）教学话语霸权的表现（二）教师话语霸权的根源二、缄默的教师：教师话语失却（一）教师话语权失却的表现（二）教师教学话语失却的根源三、教师教学话语的重构策略（一）转变话语观念，消解教师话语中心（二）建立师生主体间关系（三）倡导师生间的对话交往（四）倡导教师教学话语的后现代转型

第五章 教师课程话语的失落与追寻一、教师课程话语权利的构成（一）决策话语权（二）设计话语权（三）实施话语权（四）评价话语权二、教师课程话语权利的现状（一）高高在上的课程决策话语权（二）难以逾越的课程设计话语权（三）虚假失真的课程实施话语权（四）偏离教师的课程评价话语权三、教师课程话语权失范的原因分析（一）表面因素（二）深层因素四、教师课程话语权的回归策略（一）教师课程话语权利的赋予（二）教师课程话语权利的维护

第六章 教师个体性话语的遮蔽与澄明一、教师个体性话语的内涵（一）教师个体性话语的内涵（二）教师个体性话语的特殊性二、教师个体性话语的遮蔽表征及原因分析（一）教师个体性话语遮蔽的表征（二）教师个体性话语遮蔽的原因三、教师个体性话语的澄明策略（一）增强教师个体的话语意识，提升话语能力（二）实现教师个体性话语的意蕴重组（三）促成教师个体话语的“对话，”与“喧哗”

第七章 教师话语的理想诉求一、话语宽容（一）宽容的话语空间（二）宽容的教师人格（三）宽容的话语制度二、话语自由（一）自由的话语空间（二）自由的对话主体三、话语民主（一）话语民主的内涵（二）话语民主的本质（三）话语民主的实现途径

参考文献
后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>