

<<课堂新问题诊断 数学>>

图书基本信息

书名：<<课堂新问题诊断 数学>>

13位ISBN编号：9787560165806

10位ISBN编号：756016580X

出版时间：2011-1

出版时间：吉林大学出版社

作者：李庆海，朱峰 著

页数：193

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课堂新问题诊断 数学>>

内容概要

本书是对数学教学中实践建构的诊断辨析。

这是一本通过诊断数学教学中存在的问题，是一本根据新课程理念和要求，阐明数学教学意义和价值的书。

该书分别从“理念的诊断”、“学法的诊断”、“教法的诊断”等目前大家所特别关注也是新课程实行过程中存在着各种认识上的偏颇的教学现象与问题展开讨论，在内容的安排和编写上，在常态的数学课堂中，在研讨的数学课堂中，在观摩的数学课堂中，实现在从课堂中来，到课堂中去的做法，既让老师有理论上的高度认识，又让老师可在教学中实际操作——简而概之：理论联系实际。

用一线教师可以接受的语言演绎高深的理论观念。

阅读完书中的案例，在今后的数学教学中要避免过多的“诱惑”，走出迷茫的误区，是对小学数学课堂辨证施治的一本“医书”，在今后的教学中我还将用它来诊断我的课堂教学，不断追寻真正的数学教学，让它带给学生探索的魅力、发现之余的喜悦和无穷的求知欲。

本书是教师实现专业自我的有效途径。

在新课程实施不断推进的今天，当人们从狂热的激情到理性的反思到真实的重建的当下，课堂教学是学科教学的主阵地，对课堂教学进行科学的诊断，并为之开出“治疗的良方”，是提高课堂教学效率的重要途径之一，也是开展校本培训、校本研究、推进教师专业化发展的重要抓手。

在课堂教学诊断的实践过程中，学习理论，充实学科知识，通过对自己课前、课中、课后的纵向反思和对照他人的经验、理论的横向反思，在反思的过程中进行针对性学习，在针对性学习中不断改革教学实践行为，提升自我诊断和诊断他人课堂教学的能力，转变教育观念，改革教育教学行为，不断提升专业素养。

<<课堂新问题诊断 数学>>

书籍目录

第一辑 理念诊断：走向极端更可怕

1. 课堂教学的价值取向缺乏有效性
2. 追求过程与关注结果的人为决裂
3. 当生活化充塞了数学课堂
4. 口算离数学课堂越来越远
5. 让数学课堂回归它的本原
6. 数学教学应追求深度思维
7. 数学教学要逐步渗透数学思想

第二辑 教法诊断：课堂“数学味”已缺失

1. 情境创设的误区导致“数学味”的缺失
2. 教师随意开发教材
3. 课件领着教学跑
4. 课堂评价只有肯定
5. 有效课堂的自觉追求
6. 课件代替了板书
7. 引导，数学课堂对教师的自觉要求
8. 面对错误教师视而不见
9. 学生问题意识培养的忽视
10. 计算教学，数学思想不应缺位
11. 课堂常规：寻找民主与秩序的中间地带

第三辑 学法诊断：放任自流而缺位

1. 数学课拒绝预习
2. 放任自流的算法多样化
3. 合作学习成为了形式
4. “X”有必要让学生探究吗
5. 学生什么都要探究吗
6. 学生也要有反思的习惯
7. 数学教材阅读的缺位
8. 数学课堂，不该忽略的“顿悟”

后记

编辑推荐

教师在课堂上的最大价值，是你有能力让你的学习会学、学得更好、学得更快、学得更有效！

<<课堂新问题诊断 数学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>