

<<让课堂说话>>

图书基本信息

书名：<<让课堂说话>>

13位ISBN编号：9787560163765

10位ISBN编号：7560163769

出版时间：2010-9

出版时间：吉林大学出版社

作者：姚世敏 著

页数：183

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<让课堂说话>>

内容概要

《让课堂说话：教师的宣言》把教师宣言中其中的一个方面，单独拿出来加以强调，是因为课堂是学生生活和生命的重要组成，课堂教学是师生生命中的有意义的构成。课堂的质量，直接影响学生当前及以后的多方面发展和成长。

<<让课堂说话>>

书籍目录

第一章 课堂是学生的课堂一、学生是课堂的主体二、教学要从学生需要出发三、学生主体要体现学生主动参与四、学生的收获是检验课堂教学的首要标准第二章 课堂是教师服务于学生的课堂一、教师的作用二、课堂是教师主导的课堂三、充分调动主体认知——先学后教四、教为了学第三章 课堂是有效的课堂一、有效教学的理解二、有效教学源于精心的准备三、有效处理教学预设与动态生成四、多少总相宜——新课程下的讲授怎么讲五、激活学生思维的火花——有效课堂提问六、如何让板书抓牢学生的眼球七、没有规矩，难成方圆——形成良好的课堂纪律八、有效处理课堂突发事件九、形成余味无穷的豹尾——有效的课堂教学结课十、不再让作业成为课堂教学的沉重负担十一、课程资源的在郊生成第四章 课堂是有针对性的课堂一、怎样上好习题课二、如何上好毕业班复习课三、如何进行课堂试卷讲评第五章 课堂是平实的课堂参考文献结语

<<让课堂说话>>

章节摘录

(1) 参与质疑释疑 新课程下的课堂教学,教师引导学生参与阅读教材,参与知识的发现,参与知识归纳,提出疑难,对教师的讲授内容进行提问,对问题进行解答。

质疑释疑过程能真正锻炼学生的思维,激发学生的求知欲望。

教学中,凡能由学生提出的问题就由学生来提出,凡由学生能解决的就由学生自己解决。

(2) 参与课堂讲授 学生参与课堂讲授,能够使参与教学得到最大限度的体现。

学生在讲授的过程中,不仅对知识的理解更加深刻提高综合运用知识的能力,更会锻炼学生的语言表达能力。

教师讲授新知前,有的学生对课题会有或多或少的了解。

教师不妨让学生讲讲,当然也可以讲讲上次课的主要内容,或讲教材的重点和难点,也可讲自学内容,讲知识与现实生活的联系等等。

(3) 参与探究与发现 教学中可以抓住学生刨根问底的心理,让学生参与到每个知识的产生、发展、推演、论证和应用等过程之中,让他们体会到探索知识的酸、甜、苦、辣,这样才能使他们学到的知识牢固、记忆深刻。

(4) 参与板书的修改 板书是一种重要的教学辅助手段。

学生通过课前预习、板书的设计,可以轻而易举解决教学的重点。

正如前苏联学者加里宁在一项研究中发现,让学生自行编写学习提纲(板书),对培养学生的分析、综合、概括能力起到了积极作用,而且记忆的效果也有明显提高。

<<让课堂说话>>

编辑推荐

教师课堂教学宣言： 课堂对于学生的意义，不亚于田野对于农民，车间对于工人，战场对于士兵。

但今天的课堂教学，对于很多教师来说，上一堂满足学生需要、让学生喜欢、调动学生参与、学有收益的课，还是一件奢侈的事情。

为此，我们需要教师郑重宣言： 让课堂说话——教师的每一堂课都应是满足学生需要、让学生喜欢、调动学生参与、学有收益的课。

教师要用责任、用爱心、用智慧、用激情，创生富有活力、充满民主、饱含激情、满足学生需要的课堂。

<<让课堂说话>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>