

<<教师职业素养系列>>

图书基本信息

书名：<<教师职业素养系列>>

13位ISBN编号：9787560156279

10位ISBN编号：7560156274

出版时间：2010-5

出版时间：吉林大学出版社

作者：谢贤，李广顺 编

页数：216

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

随着新课程理念被越来越多的教师所接触和接受，现行的课堂教学过程中不时闪烁体现新课程理念的亮丽火花。

这种火花是新旧课程理念冲撞下的自然生成，是教师渐次接受新理念并转化为教学行为过程中的必然现象。

毋庸置疑，新课程所倡导的教育理念、思想完全被广大教师所接纳并转化为行动尚需时日。

现行的课堂教学无论是教育思想、教学内容、教学方法、师生角色定位，还是教学过程中的一些具体细节方面都存在着大量的问题。

出于对教育事业的热爱和使命感，我们需要对这些问题进行探究、梳理并寻求解决的办法，需要对目前的课堂教学理念进行重新审视与思考。

我们发现：一线教师虽然对新课程理念大多耳熟能详，能脱口而出；但事实上，我们的课堂、我们的教学在很多情况下是理念与行为脱节的。

教师不仅在自己的学科专业上是行家，还需通晓育人的艺术。

这包括娴熟驾驭教材的能力、洞察学生动态的灵感、灵活应对学生的艺术等；用科学的理论来充实自己，用理念来支撑课堂教学。

教师要跟上时代的脚步，自己就必须是一位专业的研究者。

教师通过记录自己的教学行为，更新教学理念，观察自己的行为结果，反思自己的课程经验，才能最直接有效地改进自己的教学。

<<教师职业素养系列>>

内容概要

随着新课程理念被越来越多的教师所接触和接受，现行的课堂教学过程中不时闪烁体现新课程理念的亮丽火花。

这种火花是新旧课程理念冲撞下的自然生成，是教师渐次接受新理念并转化为教学行为过程中的必然现象。

毋庸置疑，新课程所倡导的教育理念、思想完全被广大教师所接纳并转化为行动尚需时日。

现行的课堂教学无论是教育思想、教学内容、‘教学方法、师生角色定位，还是教学过程中的一些具体细节方面都存在着大量的问题。

出于对教育事业的热爱和使命感，我们需要对这些问题进行探究、梳理并寻求解决的办法，需要对目前的课堂教学理念进行重新审视与思考。

我们发现：一线教师虽然对新课程理念大多耳熟能详，能脱口而出；但事实上，我们的课堂、我们的教学在很多情况下是理念与行为脱节的。

教师不仅在自己的学科专业上是行家，还需通晓育人的艺术。

这包括娴熟驾驭教材的能力、洞察学生动态的灵感、灵活应对学生的艺术等；用科学的理论来充实自己，用理念来支撑课堂教学。

教师要跟上时代的脚步，自己就必须是一位专业的研究者。

教师通过记录自己的教学行为，更新教学理念，观察自己的行为结果，反思自己的课程经验，才能最直接有效地改进自己的教学。

<<教师职业素养系列>>

书籍目录

第一章 捍卫师德——做一个备受爱戴的师长1. 像捍卫尊严一般捍卫师德规范2. 像爱护眼睛一样爱护良心3. 持有一颗赤子之心4. 常回忆自己最感激的恩师5. 关注学生身心健康6. 要明白教学工作的艰辛7. 从错误中学习和成长8. 及时改正错误9. 控制自己的情绪10. 不传播流言蜚语11. 维护良好的声誉12. 着装要规范13. 保持微笑14. 切忌冷嘲热讽15. 做一个乐观向上的人16. 关注力所能及的事情17. 不要放弃任何一个孩子18. 反馈要积极

第二章 点燃激情——让学生在课堂上生龙活虎19. 让学生爱上你的课20. 培养学生的注意力21. 让学生记住教过的课程22. 是什么让学生觉得越学越难?23. 激发学生的学习愿望24. 教学生学会阅读25. 让学生成为思考者和真理发现者26. 经常课间休息27. 随意注意与识记跟不随意注意与识记相结合28. 把基础知识保持在学生的记忆里29. 使学习成为一种思考活动30. 借助已有的知识去获取知识31. 培养学生的兴趣32. 如何巩固所学的知识33. 给学生一个合理的分数34. 指导学生复习35. 怎样检查练习本36. 教学生学会观察37. 合理地组织阅读

第三章 撑起蓝天——给学生一片精神的绿地38. 给学生自由支配的时间39. 让学生生活在思考的世界里40. 彰显学生大写的“我”41. 注重学生的精神需求42. 设立一个班级“阅览室”43. 私下处理学生的不当行为44. 不要挑起学生的攻击欲45. 对事不对人46. 关注学生的优点47. 设立合理的评估机制48. 每个学生都是一个独特的个体49. 点燃学生心中的火花50. 给学生比实际情况稍高一点的评价51. 不求完美,只求进步52. 答错题的学生也需要尊严53. 让学生知道失败是学习的良机54. 给予学生积极的期望55. 学会恰当地赞美学生

第四章 挑战自我——为精彩课堂做好充分准备56. 教师合理调配自己的时间57. 建构策略,精心备课58. “两套课程标准”,发展学生思维59. 思路清晰,准备充足60. 教师应多做一些科学研究61. 避免“空白”时间62. 提供系统的“即时作业”63. 每一堂课要有明确的教学目的64. 观摩其他老师的课65. 将课堂内容与现实生活相联系66. 作业不要过量67. 多带些东西走进课堂68. 拒绝堆砌教学资源69. 不要把私人问题带到课堂上70. 不断取得职业上的进71. 把自己教的每一个科目都当成“最爱”

第五章 创造和谐——把学生和家长视作同路人72. 教师、学生、家长有着共同的目标73. 使学校教育与家庭教育保持同向74. 不要界定“差生”75. 成为学生的领导者76. 站在学生的角度思考77. 与学生一起欢笑78. 珍惜学生对你的信任79. 了解学生负担的根源80. 熟悉每一个学生81. 审视你的教育方法是否与学生的愿望同向82. 使学校也成为家长的学校83. 关于家访这件事84. 掌握与家长沟通的方法85. 帮助解决家长与学生之间的代沟问题

第六章 感悟教育——远离工作中的困惑86. 教师的人生是五味俱全的87. 学会控制自己的情绪88. 你要做好终身学习的准备89. 学会宽容90. 你要融入集体融入社会91. 流泪、流汗加之满身心的疲惫为何收效甚微?92. 创造激情遭遇应试指标的重压只能选择机械从教吗?93. 在物欲横流之世却囊中羞涩之时要有静气94. 山村教师为何“感动中国”

第七章 走近经典——完成桃李芬芳的人生答卷95. 致未来的教师96. 致学龄前孩子的教师97. 致一年级的教师98. 致中学的语文教师99. 千年之师——孔子的教育智慧100. 新生先生——蔡元培101. 甘为骆驼——陶行知

<<教师职业素养系列>>

章节摘录

但教师对学生的关心不应该只停留在生活上。
只有教师关心学生做人的尊严感，才能使学生学习而受到教育。
“关心学生做人的尊严”指的是精神上的关注和尊重，而这种精神的关注也不应仅仅是对学习的关心。
在学校里，教师都会发现这样一个现象，教师和学生谈话时，说得最多的就是怎样提高学习成绩、怎样总结学习方法。
关心学生的学习当然没错，但我想，如果教师一味地强调学习而忽略了对学生“做人”的关心，在学生的意识里就会形成成绩就是一切的观念，而人的道德感却被丢到了一边，那不是很可怕的事吗？
教师要培养的学生如果不能成为社会栋梁还说过去，而如果把一群道德不合格的人推向社会，让他们去“治国平天下”，那才是最大的悲哀。
所以教师一定要用自己高尚的人格和崇高的道德和正义感去感染熏陶学生，让他们发现自己的老师“越看越觉得形象高大”，道德上的信服才是信任最可靠的源泉。
要取得学生的信任，就要和学生建立友谊。
为了建立师生之间的友谊，教师必须具有丰富的精神财富，这种精神财富主要包括渊博的学识、高明的教育技巧和崇高的职业道德。
如果教师本身就没有这些精神财富，那他能给学生什么？
学生不可能从教师那里得到教师所没有的东西。
如果缺乏这种精神财富，友谊就会变成一种庸俗的亲昵关系。
而这对于教育是一种危险的现象。
所以每一个教师都应该自觉地、不停地加强自我教育，不断地学习，不断地提高。
教师要有学习的愿望，要有对知识的渴求和理解智力活动的奥秘的志向，沿着这些小路攀登，才能到达教育技巧的顶峰，即师生之间心灵交往的和谐境界。
“师生之间心灵交往的和谐境界”是值得不懈追求的境界。
建立师生之间的友谊，是要付出巨大劳动，花费许多精力的。
这种劳动和精力的源泉就是内心深处对学生的热爱和对自己职业道德高标准的要求。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>