

<<新班主任带班常见问题与解决策略>>

图书基本信息

书名：<<新班主任带班常见问题与解决策略>>

13位ISBN编号：9787560155739

10位ISBN编号：7560155731

出版时间：2010-4

出版时间：吉林大学

作者：江锋 编

页数：222

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

俗话说：“万事开头难”。

对于刚刚成为新班主任的我们来说，如何做好班级管理工作，带好一个班级，这是一个值得探索和实践的现实问题。

有人认为：只要埋头苦干，下一番苦功，花一番力气就能做好班主任工作。

其实不然，在埋头苦干的基础上，还需要多动脑筋，深入了解学生，熟知班级管理中的常见问题，然后找出解决问题的方法策略，才能带好新时期的学生，班主任工作才能收到事半功倍的效果。

我们所讲的带班策略，其实就是班主任根据班级现实状况和班级形成发展所处的阶段，而有谋划地引导学生行为方针、教育学生的方式方法、管理学生的艺术特色。

带班是否讲究策略，直接关系到班主任能否全面尽到职责，决定着班级管理能否取得良好的效果，影响着学生素质的提高程度。

因此，好的班主任无不对带班策略加以关注和思考。

而本书所讲述的新班主任带班常见问题与解决策略，绝大多数来自新时期一线班主任的教育实践和经验总结，因此，其实用性和可操作性是不言而喻的。

同时，本书又不拘泥于就“问题”论“问题”，而是通过现象看本质，善于引导新班主任们看到问题背后更深层次的东西，从而看得更远、想得更深、悟得更多……由于编者的学识有限，书中的疏漏、错误和不当之处在所难免，恳请广大读者批评、指正。

江锋 2010年夏

<<新班主任带班常见问题与解决策略>>

内容概要

《新班主任带班常见问题与解决策略》，本书讲述的常见问题与解决策略，绝大多数来自新时期一线班主任的教育实践，因此，其实用性和可操作性是不言而喻的。同时，本书又不拘泥于就“问题”论“问题”，而是透过现象看本质，善于引导新班主任们看到问题背后更深层次的东西，从而看得更远、想得更深、悟得更多。

作者简介

江锋，男，福建省龙岩市永定县人，毕业于厦门教育学院数学系，中学一级教师、优秀班主任、教改先进个人。

1996年至今任教于永定金丰中学，一直担任班主任工作，在教育教学方面有丰富的经验，多次被评为校级、县级、市级优秀教育工作者和优秀班主任。

自任教以来，

书籍目录

第一章 调整好自身心理状态 第一次做班主任,心里忐忑不安怎么办——迈好第一步是关键 接手新班,茫然无绪怎么办——做好工作计划并认真落实 班主任怎样才能“轻装上阵”——解放班主任 班主任的热心不被学生理解怎么办——“关心”不能超过必要的限度 理想与现实之间有落差时怎么办——少抱怨环境,多改变自己

第二章 德育重在转换教育理念 分数重要,还是品行重要——教会孩子做人,是我们的首要责任 道德教育为什么成效难收——形式主义要不得 怎样区分是“心理问题”还是“道德问题”——破除思维定势 怎样培养勇于承担责任的下一代——提高学生的责任意识 学生缺乏诚信意识怎么办——绽放真诚之花,采摘诚信之果 学生贪图享乐不肯吃苦怎么办——苦难是一所最好的大学

第三章 多元评价学生的学习问题 怎样激发学生的学习动机——学海无涯“乐”作舟 学生经常不写作业怎么办——有效提高学生做作业的积极性 学生的注意力不集中怎么办——别大声训斥 学生上课睡觉怎么办——找准原因再“出手” 学生上课玩东西怎么办——切勿当场毁损 学生学习态度不端正怎么办——变“要我学”为“我要学”

第四章 培养学生的美好心灵 学生出现逆反心理怎么办——别和孩子“较劲” 学生太自负怎么办——不可助长傲气 学生过于自私怎么办——爱心的温暖可以融化自私的冷酷 学生胆子太小怎么办——妙手解心结 怎样遏制“好学生”的放纵心理——不可忽视对优秀学生的教育管理 怎样缓解学生的考试焦虑——帮助学生树立正确的考试态度

第五章 教育“问题”学生,手段要创新 学生有暴力倾向怎么办——切不可“以暴制暴” 学生规则意识缺乏怎么办——用宽容之心礼待之 学生总爱捣乱惹事怎么办——早预防,细分析,巧引导 如何教育“多动”的学生——不要动不动就说有“多动症” 对待表里不一的学生怎么办——绝不培养“变色龙” 学生有偷偷摸摸行为怎么办——不可听之任之

第六章 建立融洽的师生关系 刚当班主任记不住学生的名字怎么办——让学生在您的心目中重要起来 学生爱提刁难的问题怎么办——成大器者必有气度 学生顶撞自己怎么办——学会“冷处理” 遇见“好”学生对自己态度冷淡怎么办——有些事,还是别斤斤计较的好 学生给你难堪怎么办——面对难堪,别太在意 ...

...第七章 处理与学生家长关系有艺术第八章 使评价科学化、技巧化

章节摘录

小王师范大学毕业后从事教学工作，第一年就做了任教学校高一（1）班的班主任，在上任前夕，他曾这样吐露心迹：很快就要做班主任了，心里确实比较紧张。尽管在做这天下最小的“主任”领导之前，已经对这个工作设想了很多次，在心里已预演了无数遍，但是真的要做了，心里还是没有底。不知道究竟要做些什么，不知道如何使自己美好的愿望变成现实。学生还没有来的时候，盼望学生早点来；学生来了，所有的事情又毫无头绪。怎么办？

向老教师请教吗？

资深的老班主任，虽然没有笑你幼稚，却安慰你说，不要急嘛，反正就是那么一回事。

至于究竟是哪一回事，嘿嘿，靠你自己领会了。

与其说这是一种安慰，还不如说是一种揶揄。

没有办法了，就只有找本书来看看了，最好是班主任工作方面的。

可是辛辛苦苦查找了一个晚上的书，净是些大道理，没有具体操作实例，我的心里真是忐忑不安啊...

... 不要以为这只是“个案”，其实大部分教师在初次担任班主任时，都或多或少有诸如案例的小王老师这样的心态，这当然也是一种正常的心态，无可厚非。

没有谁天生就会当班主任，经验是靠日复一日、年复一年地积累起来的。

俗话说，万事开头难，走好第一步是很关键的。

综合许多优秀班主任的成功经验，我们认为，初次做班主任，工作没有头绪时，应先把一些常规工作做好。

常规之所以成为常规，就在于新任班主任按照它操作之后，班级工作能够很快走上正轨。

下面几个常规工作思路可以给班主任们一些启示。

1. 日常工作常规 班主任每天应按学生到校时间提前到校，并按学生一日常规严格管理和训练，晨读、课间操、体育活动等环节，班主任必须参加。

对新交接的班级，班主任还要“跟班”，尤其要加强课间、自习课等环节的巡视，逐步培养良好班风。

下面是一些优秀班主任在工作中积累起来的关于学生日常学习、生活的一日常规，新班主任可以参照制定自己班级的一日常规，然后交给学生执行。

在学生执行的过程中，班主任只负责引导和监督就可以了，这些一日常规，对于培养学生积极向上的人格很有帮助，可以协调学生与周围环境的关系，创建一个好的发展空间。

每天起来，让自己的脸上充满阳光般灿烂的笑容，然后用自信的语气对自己说一声：“今天又是一个很好的开始！”

”让自信与喜悦充溢自己的心灵。

搞好个人卫生，把自己的床上用品和洗漱用品摆放整齐。

不管是男士还是女士，梳理一下自己的头发（有头部保健功能），给自己梳一个积极向上的发型。

做一个积极处世的人，主动跟遇见的第一个人打招呼，不管认识不认识，问候一声“早上好”，把你的喜悦和快乐传递给别人。

帮助父母做一次家务劳动，比如把早餐端到餐桌上，给每一个家庭成员盛一次早饭。

选择一个晨练项目，跑步、做操、打球或者步行上班都可以，注意至少锻炼15分钟。

告诉长辈，“我爱你们”，或者给他们送一句祝福的话。

给自己拟订一天的计划，按照步骤执行，并在心里或纸上列好清单，清理好自己一天要带的书籍和作业本。

入校的时候，主动向老师和同学问好，并虚心接受各种检查。

高效地利用时间，在规定的时间内完成工作任务。

如果不能够按时完成，做一次自省。

阅读一张报纸，或者阅读一篇课外文章。

<<新班主任带班常见问题与解决策略>>

虚心配合各种管理人员，以积极的态度做好自己分内之事。

出操迅速，劳动积极，活动投入。

每天抽时间开心地笑一次，并把它当作必做的心理调整作业完成。

检查一下自己的生物钟是否紊乱，如果打乱了自己的生物钟，想办法尽快调整恢复好。

开展自我竞赛，不断超越自己，增强效率感。

晚上统计一下自己一天说了多少闲话，做了多少闲事，费了多少时间，制定出明天的改正措施。

每天要求值日班长在黑板左侧写一条新的格言。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>