

<<教师综合素质提高丛书修订>>

图书基本信息

书名：<<教师综合素质提高丛书修订>>

13位ISBN编号：9787560155678

10位ISBN编号：7560155677

出版时间：2010-4

出版时间：吉林大学

作者：张明坤 编

页数：222

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

本书自2007年出版以来，得到了广大一线教师的关注和好评，很多读者纷纷来信进行探讨，提出了很多宝贵的意见。

在此基础上，我们对本书进行了修订再版，希望我们对本书的修订能给您带来更好的学习与借鉴。

一个教师教学水平的高低、教学质量的好坏，由什么来衡量？

毋庸置疑，学生成绩仍然是最主要的指标。

素质教育并不是不要分数、不要考试，更不是不要成绩。

所以，千方百计教出好成绩仍然是广大教师孜孜以求的目标。

好成绩自然不会从天而降，这需要教师在教学的过程中，要遵循孩子自身的发展规律，要善于培养孩子的学习兴趣，要尽力开发孩子自身的潜力。

同时，“磨刀不误砍柴工”，教师要认真备好每一堂课，在“吃透”教材的基础上，合理取舍。

当然，还要找到更多符合实际的教学方法，充分利用各种有效资源……教出好成绩需要努力，更需要技巧。

那么，如何才能更好更快地找到教出好成绩的技巧呢？

本书将一一为教师们解答。

## <<教师综合素质提高丛书修订>>

### 内容概要

《教师教出好成绩的十大技巧》自2007年出版以来，得到了广大一线教师的关注和好评，很多读者纷纷来信进行探讨，提出了很多宝贵的意见。

在此基础上，我们对本书进行了修订再版，希望我们对本书的修订能给您带来更好的学习与借鉴。

一个教师教学水平的高低、教学质量的好坏，由什么来衡量？

毋庸置疑，学生成绩仍然是最主要的指标。

素质教育并不是不要分数、不要考试，更不是不要成绩。

所以，千方百计教出好成绩仍然是广大教师孜孜以求的目标。

好成绩自然不会从天而降，这需要教师在教学的过程中，要遵循孩子自身的发展规律，要善于培养孩子的学习兴趣，要尽力开发孩子自身的潜力。

同时，“磨刀不误砍柴工”，教师要认真备好每一堂课，在“吃透”教材的基础上，合理取舍。

当然，还要找到更多符合实际的教学方法，充分利用各种有效资源……教出好成绩需要努力，更需要技巧。

那么，如何才能更好更快地找到教出好成绩的技巧呢？

本书将一一为教师们解答。

#### 作者简介

张明坤，在职研究生，中学一级教师，济宁市优秀课执教者，优秀教师，教改先进个人，山东省教育学会会员，《教育策划与管理》特约编辑。

近年来，在国家级刊物公开发表有较大影响力的论文20余篇，其中《当今教育正遭遇几多无奈》一文被收录编入《中国最佳教育随笔》（张文质主编，华东师大出版，2006—02—01）。

承担并主持了国家、省级科研课题四项，成效显著。

## 书籍目录

第一章 从学生的实际出发要顺应学生的个性差异将因材施教贯彻始终找到孩子最佳的学习方式合适的就是最好的等待让课堂充满活力遵循孩子的心理发展规律第二章 调动学生学习的兴趣好之者不如乐之者在学中玩，在玩中学维护孩子的好奇心让教具助你一臂之力促进信息技术与课程的整合让作业不再成苦差事第三章 有想法更要有方法启发诱导，循循善诱巧妙地设置“障碍”一次实践胜过一千次说教“山不过来我就过去”教无定法，人各有法第四章 促进学生有效学习授人以鱼，更要授人以渔指导胜于教导寓成绩于习惯提出问题比解决问题更重要上山的路，不止一条给学生“好玩”的感觉第五章 让学生自主学习让学生自己来做主更多地调动学生自身的力量鼓励学生合作学习不妨“热”眼旁观教师搭台，学生唱戏第六章 让课堂焕发出生命活力打造一个健康课堂在反思中梳理课堂用现实的美好取代空洞的说教不断提升自身的教学品格把学生当作真正的学习主体关注课堂生成第七章 开发孩子自身的宝藏想像力比知识更重要观察力是创造力的源泉放飞孩子思想的翅膀探究精神不可缺培养孩子的创新意识第八章 构建和谐师生关系以“爱”感人，以“爱”化人给学生以尊重善待学困生处理问题时充分理解学生树立现代的科学的教育观行之有效的沟通技巧合作使你事半功倍第九章 好成绩是“激”出来的用信任催生信心没有压力就没有动力暗示是一种强大的力量熄灭孩子心中骄傲的火花表扬，促进学生加速的动力第十章 磨刀不误砍柴工在钻研中开发教材有充分的准备，才会有自如的应对要“精心备课”，更要“精心设计”他山之石，可以攻玉校本教研的误区与出路

章节摘录

要顺应学生的个性差异 成语“黔驴技穷”出自唐代文学家柳宗元笔下的“黔之驴”，它比喻有限的一点本领已经用完，没有别的办法了。

说到这则寓言，人们大都会嘲笑黔驴虚有其表，是只不堪一击的“纸老虎”。

但如果我们能运用逆向思维去稍作分析，就会不禁发问：黔驴技穷，谁之过呢？

众所周知，驴本非生于黔，它原本就没有与虎争高下、斗强弱的本领和野心，它只想勤勤恳恳、任劳任怨地帮人们拉车、推磨，常年做着老虎所不能为的力气活。

是“好事者”“船载以人，放之山下”，使之失其所长，才落得个“断喉”、“尽肉”的悲惨下场。倘若当初没有好事者的“好事”，那驴岂不是个拉车的“勇夫”、推磨的“功臣”吗？

非驴独然，天下事皆然，教育更是如此。

无数实例证明，对于兴趣爱好千差万别、智力能力多元的学生，顺应其个性、合乎生命节律，就能够促进其主动自然地发展。

否则，“技穷”的“差生”也就自然产生了。

诺贝尔化学奖获得者奥托·瓦拉赫读书时，父母为其选择了文学之路。

在难以造就文学之才后，改学绘画，不料又得了个全班倒数第一。

就在许多人认为他成才无望时，化学老师发现他做事一丝不苟，具有做好化学实验的素质，便建议他学化学。

结果，瓦拉赫的智慧火花一下子被点燃，并一发不可收，终于在化学天地里成就了大业。

试想一下，倘若当时瓦拉赫没有遇到化学老师，那他不肯定是位“技穷”的“笨蛋”？

在我国享誉诗坛的臧克家先生，大学入学考试时数学为零分，作文也只写了三句杂感，因而未被录取。

媒体关注与评论

《教师教出好成绩的十大技巧》，主要是探讨作为一名教师如何才能更好更快地找到教出好成绩的技巧问题？

我感觉这是一本完全不同于既往的书，带给了我全新的感受和莫大的收获。

——扬子中学 何卫中 从教十余年，学生的好成绩一直是我孜孜以求的目标。

近Ft课余浏览《教师教出好成绩的十大技巧》，由于没有时间细细揣摩，总感觉有些乱花渐欲迷人眼，但还是有些收获。

——怡化小学 陈兵

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>