

<<教师必读的外国教育名著导读(修)>>

图书基本信息

书名：<<教师必读的外国教育名著导读(修订版)/教师综合素质提高丛书>>

13位ISBN编号：9787560155579

10位ISBN编号：756015557X

出版时间：2010-4

出版时间：吉林大学出版社

作者：郝经春

页数：222

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教师必读的外国教育名著导读(修)>>

### 内容概要

本书自2007年出版以来,受到了全国各地教师的好评,为了更好地指导教师工作,我们对本书作了一次修订,希望这次修订能更好地为教师服务。

学习是为了借鉴。

然而,纵观我国目前的教育现状,有相当一部分中小学教师,教育观念陈旧,专业知识与文化知识的底蕴不足,教学能力与新课标的要求还有相当大的距离。

究其原因,很大程度上是因为这些教育界同仁忽视了对教育理论进行深层研究,仅仅停留在“教书匠”的层面上,缺乏成为一位名师的理论素养。

因此,要想成长为学者型、科研型、专家型的教师,就必须多研读一些教育名家的教育名著,在借鉴中改进、创新、不断成长与完善,这是成为良师的重要条件之一。

作为一名教育工作者,如何在繁忙的工作之余,以最少的时间读到更多的好书,特别是一些教育经典名著,进而提升自己的思想理论水平,改进教育教学方法,提高教学质量,充实自我人生呢?本书将每本名著的梗概、要点揭示给教师,使教师能窥一斑而知全貌,为进一步选择、阅读原著提供方向性的引导。

另外,本书明晰的编写风格将使你“半天阅读一本名著”的想法变为现实,最终达到教师自我提高的目的。

## 作者简介

郝经春

中学高级教师，教育硕士中国教育学会会员。

先后在全国和省级报刊发表教育教学论文20多篇，出版专著3部，获全国少先队科研优秀成果奖5项，省级优秀教育科学成果奖6项，全国和省级论文奖30个，其中有11个是一等奖。

先后荣获“全国优秀少先队辅导员”、“全国

## 书籍目录

柏拉图《理想国》亚里士多德《政治学》夸美纽斯《大教学论》洛克《教育漫话》卢梭《爱弥尔》赫尔巴特《普通教育学》斯宾塞《教育论》杜威《民主主义与教育》罗素《教育与美好生活》阿兰《教育漫谈》蒙台梭利《童年的秘密》马卡连柯《教育诗》泰勒《课程与教学的基本原理》布鲁纳《教育过程》苏霍姆林基《给教师的一百条建议》朗格朗《终身教育引论》小原国芳《全人教育论》第斯多惠《德国教师培养指南》蒙田《论学究气》

## 章节摘录

二、儿童的管理 赫尔巴特认为,在进行教学前,必须首先对学生进行管理。

因为儿童生来便有一种处处都会表现出来的不服从的烈性。

如果不紧紧而灵巧地抓住管理的缰绳,那么任何课都是无法进行的。

这种烈性就是不守秩序的根源。

对于这种“烈性”、“冲动”,不从小加以“约束”,不仅学业难成,而且有可能在将来发展成“反社会的倾向”。

因此,在对儿童的管理方面,赫尔巴特建意采用以下管理方法: 1.威胁。

这是一切管理首先采取的措施,是种特殊手段。

但是,这种方法不可滥用,否则,一方面有些本性顽强的儿童蔑视任何威胁,敢于做他们可以想做的一切;另一方面有更多的儿童,他们太软弱,以致不能承受威胁。

另外,威胁的方法必须与其他方法结合进行,才能达到预期的效果。

2.监督。

由于威胁在某些情况下,成为极不可信赖的手段,因此,长期以来,监督就是儿童管理的不可缺少的部分。

但是滥用监督又会造成很大的危害。

一是经常的监督对于监督者及被监督者都成为一种负担;二是监督会妨碍儿童自己控制自己,自己考验自己;三是长期的监督可能使儿童的性格变得软弱或古怪。

对于在长期的监督下成长起来的人,不可能要求他们机智敏捷,具有创造能力,具有果断精神和自信行为。

媒体关注与评论

《理想国》是有史以来第一部论述教育的书，被认为是西方教育史上的！  
三大里程碑之一。

——柏拉图《理想国》      《大教学论》是西方近代第一部体系完整的教育学著作，创立了教育  
学的基本体系，标志着独立的教育学的产生。

——夸美纽斯《大教学论》      《民主主义与教育》与柏拉图的《理想国》和卢梭的《爱弥尔》  
共称西方教育史上的三座里程碑。

——杜威《民主主义与教育》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>