第一图书网, tushu007.com

<<初中物理优秀教师说课经典案例>>

图书基本信息

书名：<<初中物理优秀教师说课经典案例>>

13位ISBN编号：9787560145167

10位ISBN编号：7560145167

出版时间：2009-6

出版时间：吉林大学出版社

作者：张丽洁 编

页数：198

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

近几年来，说课活动已成为教师、学校、教育教学管理部门普遍关注的一种教学研究和教学基本功训练展示、考核的重要形式，也成为提高教师课堂教学水平的一种新的练兵形式。
那么，什么是说课呢？
说课就是教师在备课的基础上，针对某一观点、问题或具体课题，面对同行或教研人员，口头表述其教学设想及其理论依据。
说得简单点，说课其实就是说说自己教什么，是怎么教的，为什么要这样教。
可以说，说课是教师知识水平、教学水平、理论水平的展示。
说课活动之所以在各科各级各类学校教学研究中广泛开展，自有其不凡的“魅力”。

作者简介

张丽洁，女，1977年3月出生，2001年8月参加工作，一直在河北省唐山市滦县麻湾坨学区中心校任教，本科学历，中学一级教师，现任教导处主任。
在工作实践中总结出了一套行之有效、独特的教育教学管理方法并多次获得教育先进工作者称号和教学能手称号。

书籍目录

《声音的产生与传播》说课稿一《声音的产生与传播》说课稿二《声音的特性》说课稿《光的传播》说课稿《光的反射》说课稿《平面镜成像》说课稿《光的折射》说课稿《透镜》说课稿一《透镜》说课稿二《探究凸透镜成像的规律》说课稿《探究透镜成实像规律》说课稿《温度计》说课稿《熔化和凝固》说课稿《升华和凝华》说课稿《蒸发》说课稿《电荷》说课稿《电流和电路》说课稿《欧姆定律》说课稿《变阻器》说课稿《电能》说课稿《电功率》说课稿《测量小灯泡的电功率》说课稿《电与热》说课稿《电流的磁场》说课稿《力》说课稿《科学探究——牛顿第一定律》说课稿《牛顿第一定律》说课稿《二力平衡》说课稿一《二力平衡》说课稿二《摩擦力》说课稿一《摩擦力》说课稿二《杠杆》说课稿《滑轮》说课稿《压强》说课稿《液体的压强》说课稿《大气压强》说课稿一《大气压强》说课稿二《浮力》说课稿一《浮力》说课稿二《浮力》复习说课稿《功》说课稿《动能势能机械能》说课稿《机械效率》说课稿《动能和势能》说课稿《分子热运动》说课稿《太阳能》说课稿

章节摘录

5、老师请不同组的同学阐述自己的观点，每种方案都要阐述如何确定像的位置、如何比较物像大小关系、如何确定物像位置关系，尤其是物像大小关系要说出从哪几个方面进行探讨，还要阐述如何知道平面镜成的是实像还是虚像，并引导学生找出每种方案的优点与不足，找出最佳实验方案。
实验探究中用了两支相同的蜡烛，一支点燃放在玻璃板前面，另一支没有点燃，放在玻璃板后面，这样做的好处一是确定了像的位置，二是能方便的比较物体与像的大小。
4、进行实验并收集数据学生开始四人一组进行实验并收集证据来验证前面的猜想与假设（15-20分钟）。
此环节由学生完成的目的：一是锻炼学生思维的条理性与发散性，二是锻炼学生动手能力与探索能力。
5、分析与论证实验结束，必须进行分析与论证才能确定自己的探究结果是否正确，各实验小组在课堂上交流自己的实验探究结果，让学生讲解探究结论中有哪些内容与猜想相符，有哪些不符。
此环节由学生去完成目的：一是学生总结不受限制，可能会提出与结论不一致的问题，二是在学生互相质疑的过程中更能引起学生的兴趣，加深学生对知识的理解。
由于时间关系请2-4个小组即可，其他组有不同意见的可以提出来进行分析与论证得出正确的实验结论。
老师可将以下问题用投影或电脑打出来。

编辑推荐

聆听优秀教师说课，感受名师成长魅力，突破教师自身角色，探索教材新教法，摸索教育新规律，把课说“准”说“活”说“新”说“好”说“妙”。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com