

<<教师工作指导手册>>

图书基本信息

书名：<<教师工作指导手册>>

13位ISBN编号：9787560141565

10位ISBN编号：7560141560

出版时间：2009-3

出版时间：吉林大学出版社

作者：程晓军 编

页数：198

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师工作指导手册>>

前言

教师是学校对学生实施教育教学最直接的人。

教师的工作是一项涉及面颇广的系统工程，认真把握好起始阶段的各个环节，处理好从教师、领导、学生、家长到课堂教学、课外活动、纪律、作业等方方面面的关系，将为教师顺利完成岗位职责，有效推进教学业务，成功实现自我发展打下坚实的基础。

为了更好地为广大教师服务，进一步发挥优秀教师的模范带头作用。

带动和促进全国中小学教师事业的发展，我们在总结、宣传新时期教师杰出代表的先进经验、探索新时期教师教育教学工作的规律的基础上编写了这本《教师工作指导手册》，这本书把提高教师自身素养作为一条主线贯穿始终。

同时，对教师提高自身素质、提升专业素养作了比较详尽的阐述。

目的是为广大教师在工作时提供实用到位的帮助，是教师教育教学工作的最好助手，学校德育工作的得力参谋，也是全国广大中小学教师的心灵家园、专业读本和培训教材。

内容围绕教师的个人素质修养、教学技巧、仪表行为、工作开展与组织各方面内容进行了细致阐述，极具权威性与科学性，内容完整、指导性强，是老师的得力助手。

在编写体例上，采取问答形式，叙述风格明畅通达，非常便于教师在工作中遇到困惑时即查即用，涵盖了教师工作的方方面面，有助于引导教师做好职业规划，促使教师工作走上正规化，让他们知道自己要做的事，从而更好的教书育人，更快地向优秀教师队伍靠拢，最终成为其中的一员。

<<教师工作指导手册>>

内容概要

《教师工作指导手册》由权威教育专家和一线教师共同编写围绕教师的个人素质修养、教学技巧、仪表行为，工作开展与组织各方面内容进行了细致阐述，极具权威性与科学性，内容完整，指导性强，是教师的得力助手。

在编写体例上，采取问答形式，叙述风格明畅通达，非常便于教师在工作中遇到困惑时即查即用，涵盖了教师工作的方方面面，有助于引导教师做好职业规划，促使教师工作走上正规化，让他们知道自己要做的事从而更好的教书育人，更快地向优秀教师队伍靠拢，最终成为其中的一员。

书籍目录

第一章 营造和谐的师生关系你如何理解师生关系平等你如何理解“身教重于言传”你知道哪些话不宜对学生讲吗你知道哪些话该常常对学生讲吗你知道对学生暴跳如雷容易产生负作用吗你知道这几种方法能够加强你的威信吗为什么“学习兴趣”比“高分”更重要如何教育学生遵守纪律第二章 让学生感受被爱的温暖你如何理解“给特殊的学生以特殊的爱”你注意发现学生的闪光点吗你会表扬学生吗你如何理解“尊重学生”第三章 为学生茁壮成长提供养分你了解小学生生理发展的主要特征吗你了解小学生心理发展的主要特征吗你了解初中生生理发展的主要特征吗你了解初中生心理发展的主要特征吗小学生学习活动有哪些特点初中生学习活动有哪些特点高中生的身心发展和学习活动有哪些特点如何使学生养成读的习惯如何使学生养成写字的习惯如何使学生养成算的习惯如何培养学生的注意力如何培养学生的观察力如何培养学生的想象力如何培养学生的思维能力如何指导学生使用参考书如何对学生进行时事教育如何培养学生的学习兴趣如何引导学生制定学习计划如何帮助学生预防近视如何对待沉默寡言的学生在教学中如何正确使用板书第四章 巧妙应对学生设置的难题怎样解决学生说老师偏向的问题学生中哪些问题是不能公开处理的如何应对学生提出的“怪”问题学生思考问题老是钻牛角尖怎么办学生我行我素怎么办如何引导学生学会自我调控如何帮助学生应对“高原现象”如何减轻学生的学习压力怎样让学生学得既轻松又有效遇到攻击性很强的学生怎么办怎样对待学生的意见学生不重视老师的要求怎么办学生回答问题之后老师应该有什么表现课堂气氛沉闷,该怎么办第五章 教师须掌握的教學口才技巧课外谈话应注意的几点控制自己的不良情绪拒绝的艺术演讲怎样一气呵成对学生进行转化的几种方法做学生的知心朋友谈心要抓住“重心”第六章 教师须注意的仪表行为风度教师的外部形象教师的仪表印象教师的仪表行为教师的仪表行为规范教师仪表行为规范的特点教师仪表行为规范的意义教师的风度教师印象整饰的意义教师印象形成的三种模式教师印象整饰的规律和策略教师个人的课堂仪表课堂中教师的美教师树立威信的几种错误做法第七章 教师必备的素质关注:教师的“职业倦怠症”教师心理障碍背后的教育盲区教师如何对灾后学生实施个别辅导教师如何保护嗓子教师如何进行评课教师如何走进课改新形势下教师如何自我调整建立素质教育的运行机制实施素质教育的原则实施素质教育必须更新传统观念加强教师队伍建设,切实落实素质教育积极慎重地创建课程教材新体系建立正确的学习观念良好的学习习惯培养的内容和方法学习潜能的主要特点知识学习与智力发展的辩证统一创造教育的方法促进思维抽象升华的规律和方法素质教育与行为规范的养成附:小学生行为养成教育的模式附:小学生日常文明行为的需要转化六法第八章 教师需要了解的国外教育经验国外教学改革一览国外中小学的创造教育国外中小学的诚信教育日本中小学的均衡教育美国新教师上岗的十项指南述略美国中小学的高质量教育法国小学老师的历史课教育第九章 教师需知的教育教学格言

章节摘录

小学低年级学生在做数学作业时经常会出现计算上的错误，特别是两位数的加减运算题目，许多学生都会算错，如，“ $45+13$ ”会算成“ $45+31$ ”，有时十位数与个位数相加的题目会做，而个位数与十位数相加就不会做了，如，“ $56+3$ ”会做的，而“ $3+56$ ”就不会做了。

这_方面反映了小学阶段数的加减运算会出现一定的难度瓶颈，使小学生比较容易出现错误，但另一方面也反映了现在的小学生在计算能力和习惯的发展与形成上比较欠缺和滞后。

这就给广大教师提出了一个难题，就是如何有效地培养学生计算的能力和习惯。

在当今国际教育改革与发展的潮流中，我们不难发现，许多国家都把数学教学的要求和目标定位于“大众化数学”，就是突出数学学习的应用性和生活性。

强调数学教学的工具化和大众化。

在这一思潮的影响下，我国数学教学的改革也顺应了这样的发展趋势，强调了数学知识的工具性、实用性，并把小学生的计算能力和习惯的培养作为主要的教学目标加以重视。

计算是一种思维活动，是小学生思维训练的基本练习。

计算作为思维活动的重要载体，计算的分类从不同的角度有不同的分法：从其表现形式上分，可以分成内部计算和外部计算，而外部计算又可分成口头计算和书面计算；从思维的表现程度上分，又可将计算分成形象性计算和抽象性计算。

这些计算的分类只是为了研究而细化的，而实际的计算活动往往是综合在一起的，它们对学生的思维发展起着非常重要的作用。

看到算的习惯的重要性后，有效而科学地对学生进行算的习惯的培养显得尤为重要。

<<教师工作指导手册>>

编辑推荐

《教师工作指导手册》编写体例采取问答形式，叙述风格明畅通达，非常便于教师在工作遇到困惑时即查即用，更值得一提的是，《教师工作指导手册》内容十分详尽，几乎涵盖了教师工作的方方面面。

<<教师工作指导手册>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>