

<<当代普通教育学>>

图书基本信息

书名：<<当代普通教育学>>

13位ISBN编号：9787560131382

10位ISBN编号：7560131387

出版时间：2006

出版时间：吉林大学出版社

作者：张道祥

页数：346

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<当代普通教育学>>

### 内容概要

一本规范化的教材是内容和形式的统一体。

《21世纪高等教育规划教材·教育学类：当代普通教育学》编写在内容和形式方面力求凸显以下几个特点： 一、全面性 作为高等师范院校教学计划中必修课的教育学，是一门基础性课程，其目的是要让学生对教育学方面的基本知识、基本理论有一全景式的认识。

因此，《21世纪高等教育规划教材·教育学类：当代普通教育学》注重知识的基础性、全面性和系统性，对教育学的基本理论问题进行了全方位的介绍，涉及到教育本质、教育目的、教育制度、教育与人的发展、教育评价、教育中的诸要素（教师、学生、课程与教学）、教育管理等方面的内容。

二、前沿性 《21世纪高等教育规划教材·教育学类：当代普通教育学》命名为“当代普通教育学”，在编写过程中为彰显“当代教育”这一价值概念，作者吸收了国内外最新教育理念和研究成果，丰富了教育学的内容，拓展了教育学的研究视域，克服了教育学教材内容陈旧、观点保守和“新瓶装旧酒”的问题。

这样做，一是可以使学习者了解理论和学术上的新成果；二是可以培养他们学习理论的勇气、创新精神和兼容并蓄的学术胸怀。

如，对我国当前课程改革的理念以及今后课程改革趋势的介绍；对学校教育、家庭教育和社会教育之间关系的探讨；通过多角度渗透“教育是一个系统工程”的思想意识等。

三、现实性 一是关注基础教育改革和社会生活实际，直面应对我国教育理论和教育实践中的一些重大问题，使教育从游离生活的知性范式转向以有意义的生活

## &lt;&lt;当代普通教育学&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 绪论第一节 教育学的研究对象第二节 教育学的发展历程第三节 学习和研究教育学的意义和方法第二章 教育基本原理第一节 教育的本质第二节 教育的产生和发展第三节 教育的基本规律第三章 教师与学生第一节 教师第二节 学生第三节 师生关系第四章 教育目的第一节 教育目的概述第二节 我国教育目的的理论基础第三节 我国的教育目的第四节 全面发展教育的组成部分第五章 学制与教育体制第一节 学校教育制度及其改革第二节 教育体制及其改革第六章 课程论第一节 课程与课程论第二节 课程的组织第三节 课程改革第七章 教学工作（上）第一节 教学的意义和任务第二节 教学过程第三节 教学原则第八章 教学工作（下）第一节 教学方法第二节 教学组织形式第三节 教学工作的基本环节第九章 德育原理第一节 德育概述第二节 德育过程第三节 德育原则第四节 德育的途径、方法和德育模式第十章 课外教育工作第一节 课外教育工作概述第二节 课外教育工作的内容第三节 课外教育网络第十一章 班主任工作第一节 班主任工作概述第二节 班主任工作的内容和方法第十二章 学校管理第一节 学校管理概述第二节 学校管理过程第三节 学校管理的原则与方法第十三章 教育评价第一节 教育评价的一般理论第二节 学生评价第三节 教师评价第四节 学校评价第十四章 教育科学研究方法第一节 教育科学研究概述第二节 教育科学研究课题的选择与立项第三节 教育科学研究的基本方法第四节 资料的整理分析与成果的表述参考文献

## 章节摘录

(一) 原始社会的教育 原始社会是人类社会发展的初始阶段, 经历了极其漫长的历岁月。如果从中国元谋人的群居生活开始算起, 到氏族公社结束, 原始社会约有170万年。原始社会生产力水平低下, 标志生产力水平的生产工具是粗糙的石器, 生产效率极低。原始人的劳动只能勉强维持自身的生存, 社会上没有剩余产品, 生产资料为氏族公有, 不存在阶级与剥削。

原始社会的教育具有以下三个特点: 1.教育没有阶级性 原始社会的生产关系为氏族公社公有制。

氏族公社全体成员共同劳动, 共享劳动成果, 所有的儿童与青年都享有同等的受教育权利。社会上没有阶级, 也没有剥削, 教育也不具有阶级性, 体现了原始的全民性和民主性。

2.教育过程的原始性 在原始社会, 教育还没有从社会生活中分化出来成为专门的事业, 也没有专门的教育机构和专职教师, 教育活动是在生产劳动过程和日常生活中进行的, 是与生产劳动直接结合在一起的。

3.教育内容与方法极其简单 原始社会的教育内容非常简单, 主要是传授磨制石器和使用石器, 以及在氏族和部落内生活所遵守的社会习俗和简单的社会规范; 原始社会末期, 出现了畜牧业和农业的分工, 教育内容增加了饲养、畜牧的生产经验; 由于部落之间经常发生冲突和战争, 还产生了带有军事教育性质的教育内容。

教学方法就是口耳相传, 言传身教。

个人活动与模仿, 是教育的主要方式。

(二) 古代社会的教育 古代社会包括奴隶社会和封建社会两个历史时期。古代社会的生产力以使用金属工具和个体劳动为标志, 反映了小生产和自然经济的性质。古代社会的生产关系是生产资料私有制, 有了阶级和剥削。

奴隶社会与封建社会虽然生产力水平不同, 但社会性质相同, 在教育上存在许多共同之处。

.....

<<当代普通教育学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>