

<<为儿童的学习>>

图书基本信息

书名：<<为儿童的学习>>

13位ISBN编号：9787560079387

10位ISBN编号：7560079385

出版时间：2008-11

出版时间：外语教学与研究出版社

作者：李吉林

页数：473

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<为儿童的学习>>

### 前言

我对李吉林作为我国当代少见的基于实验、基于长期探索而进行的教育研究早有所闻，看过她的“为儿童的学习——情境课程的实验与建构”，更实际地感受到她真的不愧为一位优秀的教育家。

当我看到“螺旋式训练”（第六章）时很容易想到美国心理学家和教育家布鲁纳的教育思想；当看到“以儿童认知活动为价值中心”（第十章）时不禁想起美国哲学家杜威的教育哲学；当看到她那样强调“体验”的意义（第一章、第七章）的时候，即可联想到德国教育家雅斯贝尔斯对“什么是教育”的回答。

通篇以境与情所展示的隐喻性教学跟后现代教育观的一脉相通也让人印象深刻。

美国后现代教育家多尔曾提出过“三S”的构想，故事（story）和精神（spirit）是被特别强调的，然而，多尔似乎只是思辨的，而李吉林则将故事（境）与精神（情）体现于实际的教学生活。

## <<为儿童的学习>>

### 内容概要

这是中国著名儿童教育家李吉林的最新力作。

这是一本具有中国特色的教育理论著作，又是一本富含大量操作指导、真实案例的实践者的手记。

它涉及各科教学、课程设置乃至教育哲学等诸多领域。

向读者展示了把情感活动与认知活动结合起来的高效能的教学模式，揭示了一条促进儿童身心全面发展、实施素质教育的有效途径。

<<为儿童的学习>>

作者简介

李吉林，女，著名儿童教育家，全国著名的语文教育专家。

1938年5月出生，江苏省南通市人。

中共党员。

1956年毕业于江苏省南通女子师范学校，毕业后任教于南通师范第二附属小学至今。

中学高级教师，江苏省首批特级教师、名教师。

长期致力于小学儿童教育的改革与研究，创建了

## &lt;&lt;为儿童的学习&gt;&gt;

## 书籍目录

引言 上篇 孕育·生成 第一章 语文从封闭走向开放 一、到野外去观察 二、展示社会生活的画面 三、启发儿童体验自己的生活 四、一切景语皆情语 第二章 让语文数学美起来 一、以图画再现情境 二、以音乐渲染情境 三、以表演体会情境 四、以语言描绘情境 第三章 优化语文课程结构 一、“识字、阅读、作文”三线同时起步 二、“四结合”大单元强化 第四章 情境识字生动易学 一、利用汉字造字原理创设情境，使独体字形象化 二、利用汉字结构创设情境，显示形声字的构字特点 三、凭借情境丰富语汇，在整体中认读运用 四、高年级归类识字，便捷高效 第五章 情境阅读情感、认知结合 一、理清思路，在激发动机中入情 二、理解关键词句，在感受课文形象中动情 三、品尝语感，在欣赏课文精华中移情 四、在表情朗读、语言训练中抒情 五、不同体裁的教学设计——散文、诗歌、童话、寓言的教学 第六章 情境作文情感驱动表述 一、观察情境提供丰富题材 二、拓宽思路任情感伴随思维驰骋 三、螺旋式训练打好扎实基础 四、各种文体习作指导——童话作文、想象性作文、应用性作文的指导下篇 建构·发展 第七章 从情境教学到情境教育 一、概括促进儿童发展的五要素 二、儿童教育观的影响 三、情境教学向各科推进 第八章 情境课程网络构建 一、核心领域：教学内容与儿童活动结合的“学科情境课程” 二、综合领域：儿童多渠道获益的“主题性大单元情境课程” 三、衔接领域：让儿童顺利逾越的“过渡性情境课程” 四、源泉领域：让儿童走进周围世界的“野外情境课程” 第九章 吸纳民族文化理论滋养 一、借鉴民族文化“意境说”为我所用 二、四大特点 凸现情境课程优势 三、促进儿童发展的独特作用 第十章 情境课程理论架构 一、围绕儿童构建三个维度 二、构建四大基本原理 三、从脑科学最新成果中找到理论支撑 第十一章 情境课程的操作要义 一、以“美”为境界 二、以“思”为核心 三、以“情”为纽带 四、以“儿童活动”为途径 五、以“周围世界”为源泉 第十二章 教师成为课程资源的开发者 一、综合实践课的先行者 二、学会归纳提升，概括新课型的原则 三、课程开发让师生双赢 四、开“专题性文化课程”的先河 五、情境课程尽显教师智慧

## &lt;&lt;为儿童的学习&gt;&gt;

## 章节摘录

就是在这样多方位的、连续的一个个活动中，孩子们充分发挥自己的聪明才智，从生活中寻找材料，创造出许多切合主题的作品，也写下了深有感触的日记，逐步培养起“我是社会小主人”的观念。

在纪念长征胜利的活动中，我们不是以老师的讲解这样一种常规的教育方式进行，而是由老师们组织带领高年级的孩子学老红军艰苦奋斗的精神，模拟走“长征路”，开展了夜行军的活动。

从学校到七公里外的狼山，利用沿途地形和建筑物，模拟雪山、草地、铁索桥。

一个个“小红军”纪律严明，他们排着整齐的队伍，雄赳赳气昂昂地向目的地进发。

在静静的深夜，谁也不说话，只听见嚓嚓的脚步声，“从小不怕苦，学走长征路！”

的口号声震响了夜空，也震撼孩子幼小的心灵。

随着一声口令：“卧倒！”

孩子应声趴下，一个个匍匐前进。

“继续前进！”

“爬雪山开始！”

有孩子被绊倒了，就爬起来赶上队伍，谁也不会注意自己身上的泥土。

平日里娇生惯养的孩子们此刻不怕累，不叫苦，脚不停步地向着目的地进发。

队伍终于胜利到达了“陕北保安县吴起镇”（狼山山顶）。

军号响起来了，红旗飞舞，孩子们欢呼跳跃！

<<为儿童的学习>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>