

<<文化教学>>

图书基本信息

书名：<<文化教学>>

13位ISBN编号：9787560039060

10位ISBN编号：7560039065

出版时间：2004-7-1

出版时间：外语教学与研究出版社

作者：Patrick R.Moran

页数：171

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<文化教学>>

内容概要

本书是从文化教学的角度，对语言中的文化教学实践的基本理论进行了全面的、深层的研究。其主要特色是对文化教学的内容进行了全面分析，从不同层面详细分析了各种文化因素。它的主要贡献是从学习者的视点规范文化教学，从学习者出发倡导体验性的文化学习，同时根据学习者的不同提出文化学习具有不同的结果，因而也有不同的学习过程。但是，如同很多英美多元文化教育理论，作者对联合国教科文组织(uNEscO)倡导的跨文化教育涉猎不多，实际上隐约存在着一定的西方文化中心主义的倾向。望读者客观地对待。

总之，这是一部很有特色、颇多新见的、探讨语言教学中的文化教学的理论性著作，其中的体验性文化教学方法、文化教学内容的把握、不同文化教学结果与学习过程的观点等等，对中国的外语教学中的文化教学尤其具有参照的意义。

按照我国基础教育阶段的国家《英语课程标准》（实验稿）和大学英语的教学大纲，外语教学中的文化教育已经受到广泛重视。

我们不仅要通过外语教学给学生讲授外国文化知识，更为重要的是还要培养学生的跨文化意识，引导学生形成跨文化交际的能力。

本书在这方面给我们很多启示，作者不仅对跨文化意识、跨文化能力、跨文化交际能力等进行了深入研究，阐述了各自的内涵，还特别从教学方面提出如何培养跨文化意识和能力，对语言教学中的文化教学活动中教师的作用也提出了具体分析。

作者特别倡导体验性的文化教学，这无疑深刻把握了文化教学的本质，因为通过体验才能真正获得跨文化意识和能力，这也符合我国目前倡导的综合实践教育的思想。

书籍目录

导读ACKNOWLEDGMENTSSERIES EDITOR ' S PREFACECHAPTER 1 INTRODUCTION TO
TEACHING CULTURECHAPTER 2 THE CULTURAL EXPERIENCECHAPTER 3 DEFINING
CULTURECHAPTER 4 LANGUAGEANDCULTURECHAPTER 5 CULTURAL PRODUCTSCHAPTER 6
CULTURAL PRACTICESCHAPTER 7 CULTURAL PERSPECTIVESCHAPTER 8 CULTURAL
COMMUNITIESCHAPTER 9 CULTURAL PERSONSCHAPTER 10 CULTURE LEARNING
OUTCOMESCHAPTER 11 THECULTURELEARNINGPROCESSCHAPTER 12 TEACHING
CULTUREAPPENDIX A ETIC CULTURAL PERCEPTIONSAPPENDIX B MODELS OF CULTURE
LEARNINGREFERENCES

<<文化教学>>

章节摘录

作者的文化定义是有特色的。

这一定义首先突出了文化的生存性（即文化是一种生活方式；文化是一套生活实践体系），强调了文化的群体性（即文化是一个人类群体共有的）、流变性（即不断演进）、境况性（即特定的境况），并且包含作者提出的所有的文化要素。

这一定义符合文化哲学、文化人类学对于文化的基本特征的界定。

作者对于文化各要素相关性的介绍告诉我们，文化教学不可能只教授文化的某一部分，因为文化的任何一部分都是与其他部分密切关联的。

作者对文化冰山的介绍也清楚地告诉我们，在文化教学中要注意到，我们的文化教学只能是对文化冰山显性部分的教学，水下的隐藏部分更需要我们在文化交往中注意。

我们要给学生明确的警示，切不可为自己学习的外国文化就是其全部，我们需要认真关注外国文化的隐性部分，而且在跨文化交往中更要认真谨慎。

<<文化教学>>

编辑推荐

“圣智英语教师丛书”精选自圣智学习出版公司出版的当代语言教育领域的力作，由当今国际语言教育界的权威人士编著，国内英语教育界专家、学者撰写导读。

丛书选题涵盖外语教学理论、语言教学技能和实践、学法指导、课程设计、语言测试与评估、外语教学科研方法、师资发展、语境和文化教学以及教学法等诸多领域，能够满足目前英语教师适应新课改的迫切需要。

本丛书既可用作英语教师专业化教育与发展 and 英语专业硕士研究生教育的教材，同时也是语言教育研究者必备的参考书。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>