

<<当代大学英语>>

图书基本信息

书名：<<当代大学英语>>

13位ISBN编号：9787560026510

10位ISBN编号：7560026516

出版时间：2002-2

出版时间：外语教研

作者：唐锦兰

页数：363

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

I consider myself very lucky and privileged to be given the opportunity to read the manuscripts of Active English Learners Workbook series for Band 1 before they are out for general public. At the series editors cordial request , I venture to make the following observations. As the title of the series betrays its substance , the series are workbooks , viz. books for learners to work on. Books of such kind cannot be more timely !

The more work you do with English and in English , the more English you learn !

This means time and energy. Some may be put off by this fact , for time and energy are exactly what they are always running out of supply. "We have so many other things to do , " they will say. "Theres little time and energy left for English. Tell us the quickest way !

" Nowadays there seems to be a general rush for English , and at the same time an anxious rush for a short-cut route to mastering English. Unfortunately , to the best of my knowledge , there is no such thing as a short-cut way to English. There are only better or poorer ways of learning it. The best way to learn is to use it , to work on it.

Some of our teachers may also be put off by the Workbook series , for a totally different reason. They find that if students possess too much information , particularly feedback on exercises , they will have nothing left to offer in class , thus de-authorising their status as a knowledgeable teacher. I have been a teacher for 21 years now. I dont find the students possession of sufficient information disadvantageous to me. If my students can learn more things without my help , I cannot be happier. If they can study Active English textbooks all by themselves , this will save a lot of class time , which I can use to organise more productive activities such as group work , pair work , panel discussion , inter-group debating , and so on. Furthermore , teacher-led learning tends to foster teacher-dependency , which is far from being desirable. Perhaps it is the greatest reward to a teacher whose students are taught to overtake him/her. The Workbook series will make a positive contribution to the promotion of autonomous learning. As the class size nowadays is getting increasingly large , so large that it is almost impossible for students to get individual attention from the teacher , autonomous learning can no long be dealt with in a lip-service way. Teachers and administrators have to take resolute measures to implement it in order to secure the educational quality which would otherwise deteriorate as a result. The series have some built-in features that are specifically designed for the purpose. I feel confident that both students and teachers will find the series helpful and worth having.

<<当代大学英语>>

内容概要

《当代大学英语》(Active English)是北京外国语大学外语教学与研究出版社与世界最大的跨国教育出版公司培生教育出版集团(Pearson Education)根据我国1999年颁布的《大学英语教学大纲》(修订本)联合推出的新型大学英语系列教材。

“学生学习课本”系列在主教材主编、北京外国语大学校长助理、博士生导师顾曰国教授指导下,按照主教材两个模块6个级别(基础共核模块:Common Core Module、1—4级;高级通用模块:Advanced Module,5—6级)设计。

基础共核模块简介 《综合英语》(Comprehensive English):以阅读真实英语文本为基础,同时进行英语综合技能的训练,其中包括学习技巧的传授与培养。

4个级别构建了一个完整的文化知识结构网络,把语言教学、文化教学与基本素质教育有机地结合起来。

《听与交互英语》(Interactive English):突破听与课程的传统的设计模式。

4个级别囊括了英语交际的主要功能,突出培养学生在交际互动方面的能力,同时配有听、与、读、写、技巧之间的循环操练。

《强化阅读英语》(Enrichment Reading):以《综合英语》的文化知识结构网络为主线,为学习者提供大量的阅读真实英语文本和带着问题进行思考的机会,有利于培养学习者自主自发学习的能力。

学生学习课本特点 开放式教材设计与开发理念贯穿各个环节 ——注重听与能力的培养:方法上突出交际法,强调5项技能综合训练和互为补充循环操练。

——基于任务的编写原则:每个任务包括导学、课文、练习、反馈4个部分。

教师以第一人称个性化的形象与学生进行交流,将教与学融会贯通。

——重视学习过程的自我组织与监控:除设计了不同的学习模式与学习时间表之外,单元自测栏目便于自我检查阶段学习成果。

——注重培养学生的自主与实践能力:融语言、文化、知识与学习方法和技巧于一体,重素质与学习能力的培养,而不同类型的作业使学生有大量的机会学以致用。

适合用各种学习模式巩固与提高主教材所学内容 互联网学习模式、局域网学习模式、个人电脑学习模式与以印刷教材为主的学习模式均可。

网络教育特点突出,现已列入北京外国语大学网络学院指定教材 北京外国语大学经教育部批准于2000年正式成立网络教育学院,旨在充分利用计算机网络技术,发挥北外在师资、教学、科研等方面的综合资源优势,以推动全民英语教育。

本系列网络教育特点突出,符合我国加入WTO后国际经济,技术一体化形势的要求。

书籍目录

Unit 1 The learning environment Unit 2 Technology and education Unit 3 The wonders of science Unit 4 "The silver screen" Unit 5 Language Unit 6 The sky's the limit Unit 7 Space research Unit 8 Voices from afar Unit 9 America through foreign eyes Unit 10 Problems in urban living Unit 11 Being there Unit 12 The business climate

章节摘录

洛杉矶到纽约，从芝加哥到休斯敦，教育家们均相信：学生是通过自己的探索来掌握知识的。他们认为教员实际上并不是在教书，而仅仅只是在帮助学生。从这个观点来看，学习是一个向旧观念挑战并提出质疑的过程。由于正规的讲座课几乎不允许学生提问，所以与其他国家相比，这类课在美国就不那么普遍；正如前面的引文所示，教师的目的是与学生交流思想，而不仅仅只给学生传授他们所应该掌握的知识。

一开始，你可能对“不断地交流思想”这一概念有点陌生。因为你可能来自一个笃信书本知识、盲从教师学识的国度。不巧言中的话，你很可能发现美国的教育体制是令人深感不安的。当然，美国学生知道他们的教材大多是正确的，而教师知道的东西也比他们要多。但是他们都主动思考——他们的老师也期望学生提问，并对现有观念质疑。再次强调一点，并不是美国人有一个“正确”的学习方法，而是说交互式的课堂教学是美国教育的一个突出特点。

你必须适应它并不失时机地利用它。

插图所示是一个把英语作为第二语言教学的课堂学习情况。

在这里交互式教学的传统氛围尤其突出。

请注意看，学生们都围坐成一圈，彼此之间能相互看见。

他们两个人组成一对，采取相互问答的方式学习。

位于插图左边的教师正在听一对搭档练习并给予单独的辅导。

这个班只有10个学生，因此每人都有机会讲英语、问问题以及接受教师的辅导。

相对来说，大学课堂里很少有课程是如此明确地为了开展相互问答而组织教学的。

然而，在美国，教授对着几百个学生满堂灌的课程相对来说是很少的。

招生人数通常都有限制（许多班级的学生人数均少于30人）。

这样，所有的学生都有参与的机会。

在有必要上讲座课时，如新生的化学课，每周合班上一到两次课，然后分若干小组进行“口头问答”或小组讨论。

讲座课是用于有效地传达信息的——例如通过幻灯片、演示以及实际讲授等——而口头问答课则是评讲练习与答疑的重要时间。

你会发现你的同学经常举手发问（有时也有不举手就发问的）。

教师也会向你和其他同学提问，用以了解学生掌握授课内容的情况。

所有这些都看作是学习过程的一部分。

如果你没有理解某个概念，你应该问清楚；如果你已经理解了，你应该能够阐述该概念。

随时准备好回答教师的提问。

特别是一、二年级的课程，教师可能会根据课堂的表现给你部分成绩。

换句话说，教师会根据你的出勤、准时上课、按时完成作业的能力以及你提问和回答教师提问的贡量所反映出来的对该门课程的兴趣酌情打分。

你可能会认为问教师问题不礼貌，质疑教师讲授的内容会冒犯教师，（例如问教师：“如果你不告诉我们Y的值，我们怎么能解方程？”）

然而，在北美文化中，只有用问题打断教师才是不礼貌的；也只有在用问题攻击教师讲授的内容时才算冒犯教师（譬如说：“如果你不讲清楚，我怎么能回答那个问题呢？”）。

有针对性地提问，特别是那种能表明学生正在努力学习的问题是受教师赞许和鼓励的。

相反，机械性的记忆才被看作是一种愚蠢的学习方法。

只要你勤学好问，独立思考，你就一定会得到高分的回报。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>