

<<高中语文>>

图书基本信息

书名：<<高中语文>>

13位ISBN编号：9787552209105

10位ISBN编号：7552209100

出版时间：2012-10

出版单位：北京出版集团公司，北京教育出版社

作者：刘强 编

页数：174

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《1+1轻巧夺冠·同步讲解：高中语文（选修）·先秦诸子选读（人教版）（金版·卓越版）》

主要特点：1.助读营养套餐，导情景理知识——下设三个子栏目：了解作者、感知背景 and 知识清单。根据本节（课）内容导入情景，将知识融入生活。

归纳、整理知识点，快速攻克盲点。

2.智能归纳梳理，系统知识体系——通过主旨归纳、结构图析、特色总结、难点突破四个小栏目，精当地对本节（课）所学的重要知识和方法及时归纳总结，对易错或者是不容易理解的地方再次加以提醒强化。

3.能力实战演练，及时巩固基础——题目灵巧、简约，针对本节（课）所有知识点设计，与同步教材研读中的讲解相互对应，形成“讲、例、练”三案合一的形式，学以致用，当堂达标。

4.精选时文鲜，读拓展学生视野——精选与课本内容相关的最新时文，文后有简短的赏析品读性文字，既有利于加深对课文问题的理解，又拓宽了同学们的视野。

书籍目录

卷首语第一单元《论语》选读第1课 天下有道，丘不与易也第2课 当仁，不让于师第3课 知之为知之，不知为不知第4课 己所不欲，勿施于人第5课 不义而富且贵，于我如浮云第6课 有教无类第7课 好仁不好学，其蔽也愚第二单元《孟子》选读第1课 王好战，请以战喻第2课 王何必日利第3课 民为贵第4课 乐民之乐，忧民之忧第5课 人和第6课 我善养吾浩然之气第7课 仁义礼智，我固有之第三单元《荀子》选读大天而思之，孰与物畜而制之第四单元《老子》选读有无相生第五单元《庄子》选读第1课 无端崖之辞第2课 鹏之徙于南冥第3课 东海之大乐第4课 尊生第5课 恶乎往而不可第六单元《墨子》选读第1课 兼爱第2课 非攻第3课 尚贤第七单元《韩非子》选读第1课 郑人有且买履者第2课 子圉见孔子于商太宰
参考答案 参考答案及解析

章节摘录

在义与利之外 周国平 “君子喻以义，小人喻以利。”
”中国人的人生哲学总是围绕着义利二字打转。
可是，假如我既不是君子，也不是小人呢？
曾经有过一个人皆君子言必称义的时代，当时或许有过大义灭利的真君子，但更常见的是借义逐利的伪君子和假义真情的迂君子。
那个时代过去了。
曾几何时，世风剧变，义的信誉一落千丈，真君子销声匿迹，伪君子真相毕露，迂君子豁然开窍，都一窝蜂奔利而去。
据说观念更新，义利之辩有了新解，原来利并非小人的专利，倒是做人的天经地义。
“时间就是金钱！”
”这是当今的一句时髦口号。
企业家以之鞭策生产，本无可非议。
但世人把它奉为指导人生的座右铭，用商业精神取代人生智慧，结果就使自己的人生成了一种企业，使人际关系成了一个市场。
我曾经嘲笑廉价的人情味，如今，连人情味也变得昂贵而罕见了。
试问，不花钱你可能买到一个微笑，一句问候，一丁点儿恻隐之心？
不过，无须怀旧。
想靠形形色色的义的说教来匡正时弊，拯救世风人心，事实上无济于事。
在义利之外，还有别样的人生态度。
在君子小人之外，还有别样的人格。
套孔子的句式，不妨说：“至人喻以情。”
” 义和利，貌似相反，实则相通。
“义”要求人献身抽象的社会实体，“利”驱使人投身世俗的物质利益，两者都无视人的心灵生活，遮蔽了人的真正的“自我”。
“义”教人奉献，“利”诱人占有，前者把人生变成一次义务的履行，后者把人生变成一场权利的争夺，殊不知人生的真价值是超乎义务和权利之外的。
义和利都脱不开计较，所以，无论义师讨伐叛臣，还是利欲支配众生，人与人之间的关系总是紧张。
如果说“义”代表一种伦理的人生态度，“利”代表一种功利的人生态度，那么，我所说的“情”便代表一种审美的人生态度。
它主张率性而行，适情而止，每个人都保持自己的真性情。
你不是你所信奉的教义，也不是你所占有的物品，你之为你仅在于你的真实“自我”。
生命的意义不在奉献或占有，而在创造，创造就是人的真性情的积极展开，是人在实现其本质力量时所获得的情感上的满足。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>