

<<阅读的力量>>

图书基本信息

书名：<<阅读的力量>>

13位ISBN编号：9787551504140

10位ISBN编号：7551504141

出版时间：2012-1

出版时间：新疆青少年出版社

作者：(美)斯蒂芬·克拉生

页数：162

译者：李玉梅 译,王林 审译

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<阅读的力量>>

### 内容概要

《阅读的力量》一书将向大家提供一种全新的研究结论，它将改变学者和老师教授语言的方式。

本书中提出的自由自主阅读（Free

Voluntary

Reading）是提高语文能力最有效的手段，不论阅读的内容是通俗小说、青少年浪漫文学、报纸，还是经典文学著作，阅读这个行为本身都会在提高语言能力中起到关键作用。

斯蒂芬·克拉生教授多年对各个国家教育情况一丝不苟的研究，为他在本书中提出的自由自主阅读方式提供了大量翔实而有力的证据。

本书第二部分讨论的是一些落实FVR的方法。

这些方法就是要解决书的问题、阅读时间的问题、指导方法的问题。

而这些看似简单的方法都值得学校去践行。

同时作者还在书中对漫画书，青少年浪漫文学，电视等这些大家认为不利于阅读效果的事物提出了新的见解。

这是一本由枯燥数据和生动结论相结合的书。

它为对每一个语言研究者和语言教师来说都有很大的启示，也为每一位教育工作者、教育管理者和父母培养孩子的语言能力指明了方向。

## <<阅读的力量>>

### 作者简介

斯蒂芬·克拉生教授 ( Stephen D Krashen ) 是美国南加州大学 ( University of Southern California ) 。

教育领域的荣誉退休教师。

他最知名的研究是建立第二语言学习的普遍性理论，他同时也是自然研究法 ( Natural Approach ) 的创立者之一以及学科式双语教学 ( Sheltered Subject Matter Teaching ) 的发明者。

他在此书中提出的自由自主阅读 ( Free Voluntary Reading ) 已在学术界、教育界及阅读推广人中得到普遍认可和赞誉，是阅读理念的一次革命。

## <<阅读的力量>>

### 书籍目录

导言

一、阅读研究

支持FVR的事证

校内的自由阅读计划

自由自主阅读

第二语言的自由阅读

作者辨识测验

阅读后测验研究

发条橘子研究

拼写

总结

自由阅读外的另一种假设：直接教学

语言复杂性论点

不教而会论点

一些例证故事

不教也会拼

教学的效果

阅读的其他益处

阅读的乐趣

阅读与认知发展

善于思考的人较爱阅读

阅读与写作恐惧

结论

一种诠释

注

二、提升阅读兴趣的方法

制造亲近书的机会

家中接触书的机会越多，阅读也越多

教室中的书库越好，阅读也越多

学校中的图书馆越好，阅读也越多

使用公立图书馆会增加阅读量

舒适与安静

图书馆

孩子从图书馆中取得图书

较好的图书馆引发较佳的阅读效果

贫穷与取得图书

学校又如何呢？

图书馆与第二语言学习者

图书馆经费何处来？

大声朗读

阅读经验

全垒打书籍

树立典范

## <<阅读的力量>>

提供充足的阅读时间

直接的鼓励

其他因素

轻松读物：漫画

漫画简史

漫画书与语文发展

漫画的文字

阅读漫画的相关研究

利用漫画培养阅读能力

关于漫画的小结

轻松读物：青少年浪漫文学

.....

三、其他问题与结论

参考文献

## &lt;&lt;阅读的力量&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：Ivey与Broaddus（2001）访问23所学校中1765名六年级学生，询问他们最喜欢语文课中的哪种活动，自由阅读时间（63%）和老师朗读（62%）显然是位居前列（学生可以选择多种最喜欢的活动）。

McQuillan（1994）访问学习大学通俗文学课的外语学生和第二语言学生对通俗文学课的看法。

McQuillan让学生比较自主选择阅读、指定阅读和语法教学，“根据你这门课和其他第二语言课程的经验，哪一种方式让你觉得最快乐：指定阅读、自主选择阅读，还是语法？”

由于外语学生和第二语言学生的回答相似，McQuillan将两者的答案合并。

全部49位学生中，55%觉得指定的通俗读物比较令人快乐，29%投票给自主选择阅读，而16%投给语法。

McQuillan提到，较多人喜欢指定阅读可能是因为这些读物“以前就非常受学生的欢迎”（1994，p.98）。

因此，教师指定的这些读物肯定是既好看又容易取得。

McQuillan还问道：“若是在阅读通俗文学和学习语法中二选一，你会比较喜欢哪一个？”

80%（n=39）的学生说比较喜欢阅读通俗文学作品。

其他关于外语学生对自由阅读有积极态度的研究，还有Rodrigo（1997）与Dupuy（1997，1998）的研究。

Nell（1988）提出有趣的证据说明为何睡前阅读是如此迷人。

Nell让喜爱阅读的受试者在睡前读一本自己挑选的书，在他们阅读时测量他们的心跳、肌肉活动、皮肤电位，以及呼吸速率。

这些测量项目的变化情况会和做其他活动时的情况作比较，例如闭眼休息、倾听环境中随机产生的声音、在脑中做计算，以及从事与视觉有关的活动。

Nell发现，与闭眼休息相比，阅读时那些测量项目的变化会增加。

不过，阅读结束后的一段时间内变化明显减弱，有些个案的变化甚至会降低至基准线（闭眼休息的情况）以下。

换言之，睡前阅读时变化虽会增加，但是之后却会使人放松。

Nell另一个与此相符的发现是，睡前阅读是很普遍的活动。

26位喜爱阅读的受访者中，有13位每晚睡前都会阅读，而有11位则是“几乎每晚”或“多数的晚上”都会进行睡前阅读（1988，P.250）。

Robinson与Godbey（1997）整理1965年到1985年之间所作的调查，证实了阅读的乐趣：成年美国人一直将阅读评为令人身心愉悦的活动。

1985年他们调查2500位成人，以10分为满分的愉快程度中，阅读书籍和杂志得8.3分，嗜好得7.5分，电视得7.8分，而与人交谈是7.2分。

研究文献中也充满了非正式的记录支持小孩喜爱在学校中阅读这一论点。

Johnson（1965）说，当他允许六年级学生进行消遣式的阅读时，就不会有秩序问题，而且当自由阅读时间结束时，学生偶尔还会要求被给予更多的阅读时间。

## <<阅读的力量>>

### 编辑推荐

《阅读的力量》是一本可以帮助语文老师走出教学困境的图书；这是一本可以帮助家长培养孩子阅读能力的图书；这是一本可以帮助所有孩子提高阅读兴趣的图书；这是一本展现阅读力量的图书！

《阅读的力量》是一本可以和《朗读手册》相提并论的阅读指导书。

书中提出的“阅读是唯一的办法，唯一能同时使人乐于阅读，培养写作风格，建立足够词汇，增进语法能力，以及正确拼写的方法”这一观点已在学术界、教育界及阅读推广人中得到普遍认可和赞誉，是阅读理念的一次革命。

<<阅读的力量>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>