

<<医学检验专业教学法>>

图书基本信息

书名：<<医学检验专业教学法>>

13位ISBN编号：9787549909773

10位ISBN编号：7549909776

出版时间：2012-5

出版时间：芦慧霞 江苏教育出版社,凤凰出版传媒集团,凤凰出版传媒股份有限公司 (2012-05出版)

作者：芦慧霞 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<医学检验专业教学法>>

内容概要

《医学检验专业教学法》是国内医学检验专业教学法的初次探索，全书共分上下两篇，第一篇是医学检验专业教学特点分析，包含医学检验专业的现状和发展、医学检验专业的学生特点分析、医学检验专业的教学内容和教材分析、医学检验专业教学过程中媒体的应用。第二篇是专业教学方法的应用，包含医学检验专业教学方法的分类、医学检验专业教学方法的介绍等章节。

<<医学检验专业教学法>>

书籍目录

第一篇医学检验专业教学特点分析 第1章医学检验专业的现状和发展 第1节医学检验专业的现状、发展过程、发展前景 一、中国职业教育的发展过程和现状 二、中国医学检验职业教育的现状和发展 第2节医学检验专业的工作流程 一、检验前阶段工作流程 二、检验中阶段工作流程 三、检验后阶段工作流程 第3节医学检验专业中等职业人才的能力要求 一、能力 二、能力分类 三、中职医学检验专业的专业能力要求 四、中职医学检验专业的方法能力和社会能力要求 五、中职医学检验专业的综合能力要求 第2章医学检验专业学生特点分析 第1节医学检验专业中等职业学校学生智力和认知加工特点 一、影响医学检验专业中等职业学校学生学习的智力因素 二、医学检验专业中等职业学校学生智力和认知加工的特点 三、医学检验专业教学的职业性和实践性 四、医学检验专业教师采用教学方法的原则 第2节医学检验专业中等职业学校学生的非智力因素特点 一、影响医学检验专业中等职业学校学生学习的非智力因素 二、医学检验专业中等职业学校学生的非智力因素特点 三、提高学习效率改善学习效果的关键 四、医学检验专业学生的学习能力 第3章医学检验专业教学内容和教材分析 第1节医学检验专业典型职业任务分析和教学目标 一、医学检验专业典型职业任务分析 二、医学检验专业教学目标 第2节医学检验专业教学重点内容选择 一、医学检验专业教学重点与难点分析 二、医学检验专业教学重点内容选择原则 第3节医学检验专业教学内容的组织 一、医学检验专业教学过程设计 二、教学过程的组织 三、基于不同教学内容的教学过程组织和实施策略 第4章医学检验专业教学过程中媒体的应用 第1节教学媒体概述 一、教学媒体的分类 二、教学媒体的基本特征 三、教学媒体的教学功能 四、教学媒体的教学特性 第2节医学检验专业教学中的教学媒体及其运用 一、常用教学媒体及其应用的基本模式 二、医学检验专业教学媒体的选择与运用 第3节医学检验专业课程教学媒体的开发 一、医学检验专业课程教学媒体开发的原则 二、医学检验专业课程教学媒体开发的过程 三、医学检验专业课程教学媒体开发的特点 第二篇专业教学方法应用 第1章医学检验专业教学方法的分类 第1节教学法概述 一、教学方法的内涵 二、教学方法的特征 三、教学方法在教学过程中的地位 第2节医学检验专业教学方法的分类 一、以语言传递为主的教学方法 二、直观演示的教学方法 三、实际训练的教学方法 四、情境陶冶的教学方法 五、以引导探究为主的方法 第3节教学方法的选择 一、依据教学的具体目的和任务 二、依据学科特点和知识形态 三、依据学生的实际情况 四、依据教师的素质和个性 五、依据时间条件和物质条件 六、依据各种教学方法的职能、适用范围和使用条件 第2章医学检验专业教学方法 第1节项目教学法 一、项目教学法的基本条件 二、项目教学法的特点 三、项目教学法的教学模式 四、项目教学法的优缺点 五、项目教学法案例 第2节实验教学法 一、技术试验法的教学模式 二、实验教学法的优缺点 三、实验教学法案例 第3节引导文教学法 一、引导文教学法的主要内容 二、引导文教学法的主要特点 三、引导文教学法的教学模式 四、引导文教学法的优缺点 五、引导文教学法案例 第4节案例教学法 一、案例必须具备的特征 二、案例的编写 三、案例教学法的教学模式 四、案例教学法的优缺点 五、案例教学法案例 六、案例教学法应用 第5节考察法 一、考察教学法的特征 二、考察教学法的教学模式 三、考察教学法的优缺点 四、考察教学法案例 第6节四阶段教学法 一、四阶段教学法的特征 二、四阶段教学法的教学模式 三、四阶段教学法实施的一般过程 四、四阶段教学法的优缺点 五、四阶段教学法案例 参考文献

<<医学检验专业教学法>>

章节摘录

版权页：插图：二、医学检验专业中等职业学校学生智力和认知加工的特点 每一个人都有他所倾向的认知方式。

教育心理学家研究学生认知差异的结果表明，认知差异对学习的影响不仅在程度上不同，而且起作用的方式也不同。

认知方式没有优劣好坏之分，只有表现为对信息加工方式的某种偏爱，主要影响学生的学习方式。

因此，必须根据学生认知差异的特点与作用，不断改革教学，因材施教，创设适应学生认知差异的教学方法。

当前，中等职业教育的对象发生了较大的变化，20世纪50年代至90年代初期，中等职业教育的对象是初中阶段学习成绩出类拔萃的学生，而现在的中等职业学校的医学检验专业学生在认知能力方面不同于普通高中学生的特点。

一般来说，他们的抽象思维能力相对较弱，而形象思维能力相对较强。

依据多元智能理论分析，职业教育的教育对象，其数理逻辑方面以及语言方面的能力相对较差，而空间视觉、身体动觉等方面的能力则较强，故职业教育的教育对象是具有形象思维特点的个体。

教育研究与实践都表明，不同智能类型和不同智能结构的个体对知识的掌握具有不同的指向性。

医学检验专业中职学生的学习心理还表现在对学习的恐惧和麻木上，其对学习无自信、无目标和无要求，从而课堂纪律差，低头睡觉多于抬头听课的。

归纳起来，有以下几个特点：1.文化知识基础差 中职学校的生源一般是达不到普通高中分数线的初中毕业生，学习困难相对较大，迫切需要一种系统的管理知识的方法。

2.自卑心理较严重 与高职生、本科生相比，易产生自卑心理。

同时由于社会对职业教育存在偏见，中职生对自己的认识往往也产生偏差，更加重了他们的自卑感。

3.思想比较活跃，动手能力、专业技能、适应性比较强 他们具有自己的优势——活跃的思维和爱劳动、爱表现自己“才华”的天性。

4.知识缺乏系统性，隐性知识有待显化 面对社会现实情况，教师必须调整心态，适应学生的这种变化和特点，要办适合学生的教育，不要去找适合教育的学生，研究如何教好管好他们，培养其成为有用之才。

三、医学检验专业教学的职业性和实践性 近年来，医学检验在我国得到了快速发展，不断建立的新检验技术使检测方法的灵敏度不断提高，特异性越来越好，检测结果也更加准确可靠。

例如，临床生物化学检验中的酶促速率法分析技术、临床检验基础学中的干化学试纸条法检测、临床免疫学检验中的化学发光分析技术、临床微生物检验学中的全自动细菌鉴定技术和以聚合酶链反应为代表的分子生物学新技术。

临床生物化学、临床检验基础学、临床免疫学和临床微生物学检验中的多数项目已实现了全自动或半自动化。

医学检验技术的进步和设备的更新换代，对许多疾病的诊断、治疗监测和预后评估都起着越来越重要的作用。

另外，随着检测技术的不断发展与检测项目的逐步增多，临床疾病的诊断对医学检验项目的依赖愈加明显。

因此，检验学科及其相关部门在现代医学中的地位和作用已经越来越受到重视。

医学检验的快速发展对医学检验人才提出了更高的要求，使医学检验专业成为当今医学教育中发展最快的专业之一。

<<医学检验专业教学法>>

编辑推荐

《医学检验专业教学法》由江苏教育出版社出版的。

<<医学检验专业教学法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>