

<<教育公平>>

图书基本信息

书名：<<教育公平>>

13位ISBN编号：9787549551477

10位ISBN编号：7549551472

出版时间：2014-4

出版时间：广西师范大学出版社

作者：奚晓晶,魏耀发,邢至晖,李金钊

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育公平>>

### 内容概要

教育公平的具体体现是什么？  
课堂教学中的教育公平如何体现？  
这是见仁见智的话题。

本书立足于每个学生的健康快乐成长，重点探讨了实现课堂教学公平的方法与策略，从机会均等、提供选择、和谐互动、分层教学、多元评价等五个方面，介绍了上海市黄浦区各中小学围绕“教育公平”开展课堂教学实践的理性思考、教改经验和典型案例。

本书理论扎实，例证丰富，对于现今进行的教学改革可以起到一定的借鉴作用。

<<教育公平>>

作者简介

奚晓晶，上海市黄浦区教育学院院长。

魏耀发，上海市“双名”工程教心二组基地主持人。

邢至晖，上海市黄浦区教育学院副院长。

李金钊，上海市黄浦区教育学院科研室主任。

## &lt;&lt;教育公平&gt;&gt;

## 书籍目录

## 第一章总论001

- 一、研究概况003
- 二、我们对课堂教学公平的理解004
  - 1. 课堂教学公平的内涵004
  - 2. 课堂教学公平的本质要求005
  - 3. 实现课堂教学公平的五个关键要素007
  - 4. 认识转折点：课堂教学公平要关注学生的主观感受009
- 三、实现课堂教学公平：教师是关键011
  - 1. 观点的碰撞011
  - 2. 细节的力量013
  - 3. 改进的智慧015
  - 4. 转变的历程021

## 第二章坚持人人机会均等的基本原则025

- 一、课堂教学中的机会均等027
- 二、课堂教学中存在着机会不均等的现象028
- 三、课堂教学中实现机会均等的策略029
  - 1. 课堂的空间格局：合理而动态030
  - 2. 课堂的教学时机：实时而恰当031
  - 3. 课堂的学习活动：参与中体验032
  - 4. 课堂的学习资源：差别化满足033

## 来自学校的实践探索036

探索1：环境合理布置和资源有效设计中透视体育课堂教学公平036

## 探索2：关注学习参与度

——高中生命科学课堂教学设计与改进041

探索3：基于学生机会均等的提问设计与实施049

探索4：数活动《逛街》中看教师的公平意识054

探索5：听说课“Movies”教学中给予每个学生公平的学习机会058

## 第三章提供让学生自主选择的教学资源063

- 一、课堂教学中的提供选择065
- 二、课堂教学在提供选择方面存在的问题066
- 三、提供选择的策略067
  - 1. 提供多样性的学习内容，满足不同学生的能力发展需求068
  - 2. 提供自主性的学习方式，满足不同学生的学习体验需求069
  - 3. 提供差异性的课堂练习，满足不同学生的心理感受需求070

## 来自学校的实践探索071

## 探索6：提供选择

——拓展型课程的活力所在071

探索7：尊重审美感受差异，为学生提供多种选择077

探索8：作业中提供选择，倡导公平083

探索9：融入公平意识的信息科技教学设计089

## 第四章形成和谐互动的生态环境095

- 一、课堂教学中的和谐互动097
- 二、课堂教学中实现和谐互动所面临的挑战098
- 三、课堂教学中实现和谐互动的策略100
  - 1. 建立平等的人际关系，追求师生和谐、生生和谐100

## &lt;&lt;教育公平&gt;&gt;

- 2. 凸显教学方式的转变, 倡导“互动教学” 102
- 3. 注重“沟通与对话”, 体现人人拥有平等的话语权103
- 4. 实施激励性的回馈, 调动每个学生的学习积极性104
- 来自学校的实践探索106
- 探索10: 风景与背景  
——师生共同演绎教与学的真正价值106
- 探索11: 构建和谐高效对话, 实践课堂教学公平112
- 探索12: 化学学科中实施互动教学的实例分析121
- 探索13: 实践“真讨论”, 营造课堂和谐氛围  
——《德沃夫爷爷的森林小屋》教学片段及分析126
- 探索14: 关注个体差异, 体现回应的“公平性” 135
- 探索15: 数学课堂中师生互动公平问题的思考142
- 第五章在分层教学中实现差异发展151
- 一、教学公平视野中的分层教学153
- 二、分层教学的核心是满足学生差异发展的需求154
- 三、基于差异的分层教学操作策略156
- 1. 设立学生需求的教学分层目标156
- 2. 引导学生进入与“差异”对应的“最近发展区” 158
- 3. 在合作与开放中利用差异提升学习质量159
- 来自学校的实践探索162
- 探索16: 小学自然课中关注个体差异, 实现学生差异发展的探索162
- 探索17: 基于差异的合作学习是实现教学公平的有效途径  
——《面朝大海, 春暖花开》教学实录片段简析167
- 探索18: 小学语文阅读教学中要关注不同学生的发展173
- 探索19: 教学公平下的分层教学180
- 探索20: 从同课异构中寻找公平教育的落实点187
- 第六章实施适于学生发展的多元评价193
- 一、课堂教学中的多元评价195
- 二、课堂教学评价标准的单一与方式的单调196
- 三、实施课堂多元评价的策略197
- 1. 师评、互评与自评, 体现多元的评价主体198
- 2. 不求完美, 只求进步, 采用多元的评价标准198
- 3. 知情意的全面关注, 凸显多元的评价内容199
- 4. 尊重循序渐进的原则, 体现教育评价的发展性200
- 5. 研究思维过程和思维策略, 改善思维品质201
- 6. 防范评价“疲劳”, 需要多样的评价方式202
- 来自学校的实践探索204
- 探索21: 在美术教学中关注学生学习过程评价的个案分析204
- 探索22: 优化课堂即时评价, 提高评价的针对性210
- 探索23: 基于每位学生已有经验的教学与评价  
——“种子的结构与功能”案例评析218
- 探索24: 在发展性教育评价中促进学生发展的个案研究224
- 探索25: 通过即时性激励评价, 体现教育公平的个案研究230
- 探索26: 基于公平性的小学品德与社会“方法与能力”目标评价内容研究236
- 主要参考文献247
- 后记249



#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>