

<<学生是如何学习的>>

图书基本信息

书名：<<学生是如何学习的>>

13位ISBN编号：9787549503865

10位ISBN编号：7549503869

出版时间：2011-3

出版时间：广西师大

作者：(美)M.苏珊娜·多诺万//约翰·D.布兰思福特|主编:孙智昌//郑葳|译者:宋时春|校注:郑葳//孙智昌

页数：282

字数：215000

译者：宋时春

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学生是如何学习的>>

内容概要

《学生是如何学习的:课堂中的科学》是美国国家科学研究院和美国教育部支助的“人是如何学习的：以教师为对象的报告”项目的又一研究成果，是对《人是如何学习的——大脑、心理、经验及学校》一书的拓展。

本书是对HPL中所提到的三大学习原理（它们分别涉及学生的前概念、核心知识、元认知三个方面）的充分论证与解析，所有内容基本上围绕这三个原理展开，提供原理在应用于学科教学时的一般性呈现方式，本册是科学部分。

<<学生是如何学习的>>

作者简介

《学生是如何学习的:课堂中的科学》原著作者:约翰·D·布兰思福特(John D. Bransford, 主编)——美国当代杰出的心理学家,明尼苏达州大学博士,现为James W. Mifflin大学教授和华盛顿大学西雅图分校的教育学教授。

曾担任范德比尔特大学学习技术中心的主任一职。

其早期有关人类学习记忆和问题解决领域的研究曾引起了心理学中认知领域的革命。

M·苏珊妮·

多诺万(M. Suzanne

Donovan, 主编)——加州大学伯克利分校国家政策学博士,曾任哥伦比亚大学教师,现为NRC(美国国家研究中心)的教育研究战略合作机构的委员。

全书案例作者基本上是知名或经验丰富的教师、教育研究者,很多还是大学教授。

编译:孙智昌,中央教育科学研究所课程教学研究部副主任、副研究员,北京师范大学教育学院课程与教学论在职博士。

从事中小学课程教材的研究工作十余年。

曾参与“九五”国家级重点课题:“面向21世纪的基础教育课程教材改革研究”,为课题骨干成员。

从事“十五”教育部重点课题:“基础教育课程资源的开发利用研究”,为课题组副组长。

<<学生是如何学习的>>

书籍目录

译者序

9 科学探究与人是如何学习的

约翰·D·布兰思福特, M·苏珊娜·多诺万

原则1: 呈现前概念

原则2: 了解什么是“做科学”

原则3: 元认知

人是如何学习的框架

结论

注释

参考文献

10 小学阶段促进“光”的科学知识与推理能力形成的教学

雪莉·J·迈格努森, 安玛丽·萨利文·帕林卡萨

“光”的学习

通过探究学习“光”

借助循环调查支持学习

具体学科知识在有效科学教学中的作用

结论

注释

参考文献

11 科学课堂的指导性探究

詹姆斯·敏斯特尔, 帕梅拉·克劳斯

单元: 重力的性质及其影响

总结

注释

12 通过基于模型的探究培养理解力

詹姆斯·斯特沃特、詹妮弗·L·卡特和辛西娅·M·帕斯默

基因

在高中进化论课程中形成达尔文“自然选择模型”

支持理解性学习的课堂环境

总结

注释

参考文献

统合: 回顾三条学习原则

13 拉线

M·苏珊娜·多诺万, 约翰·D·布兰思福特

使用富有弹性的前概念

围绕核心概念组织知识

支持元认知

学习原则与课堂环境

注释

参考文献

委员会成员及著者简介

索引

<<学生是如何学习的>>

编辑推荐

学习理论正在发生最本质的变化，创建学习科学的时代已经来临。本书积极回应时代的需要，将已形成的基本学习原则运用于教学领域，以极其丰富、鲜活的案例阐释了学生在具体学科中的学习与发展，启发教师对学生的学习开展有效的指导。它使学习理论进一步具体化，有力地促进了学习科学的发展、教学的发展、评价的发展和课程变革的针对性，对我国的教育教学理论与实践具有重要的启发意义。

<<学生是如何学习的>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>