

<<残疾儿童言语训练>>

图书基本信息

书名：<<残疾儿童言语训练>>

13位ISBN编号：9787549300174

10位ISBN编号：7549300178

出版时间：2010-12

出版时间：江西高校出版社

作者：吴立平 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<残疾儿童言语训练>>

### 内容概要

要办好一个专业需要具备多种条件。

例如，需要有一批高水平的教师、需要具备基本的办学硬件、需要有高质量的教材、需要有好的办学的软环境，甚至需要有各个方面都比较优秀的学生，等等。

在教师条件中，教师的业务素质和工作精神，例如教师的科研素质和上课能力以及教师的工作态度和热情，都在办好一个专业中具有举足轻重的作用。

在办学硬件条件中，基本的实验条件、仪器设备、图书资料、甚至必要的办学的物理空间——例如，教室的设计、图书馆的藏书等，也具有举足轻重的作用。

然而，就如一个新生儿无法选择自己出生的家庭一样，对于一个已经存在的大学而言，有时，学生和教师一样是无法任意选择自己的学习或工作环境的。

任何一个专业只能在现有的条件下，即在现有的软、硬件环境下开展相应的工作。

正是基于这样的认识，从2008年特殊教育专业成为北京联合大学骨干专业以及北京市特色专业以来，我们就试图在已有的条件下，挖掘各个方面的潜力，在力图把特殊教育专业建成有特色的专业实践中，把教材建设——包括教学计划、教学大纲和教科书的建设作为首要任务。

在认识上，我们清楚，没有扎实的理论武装的学生肯定是无法长久发展的学生，专业训练必须有相应的理论高度；但是，教育专业从本质上说，又是实践的，即我们的毕业生在毕业之后要从事教书育人的实践工作。

因此，具备一定的实践技能是本专业培养的重要目标之一。

为了实现理论与实践的结合，在改革本专业时，首先调整了教学目标，并由此制定出新的教学计划，在突出重要理论学科的同时，突出实践学科或学生实践能力的培养。

为了实践这些理想，本专业把教材建设作为重中之重。

本次出版的这些著作就是这些理念的一次初步的总结。

## <<残疾儿童言语训练>>

### 书籍目录

前1言

理论篇

第一章 早期教育与言语训练的概念

第一节 早期教育

第二节 言语训练的对象

第三节 早期教育与言语训练

第四节 残疾儿童早期教育和训练的意义

第二章 婴幼儿言语训练的目标

第一节 0~1岁半婴儿言语训练的目标

第二节 1岁半到3岁婴幼儿言语训练的目标

第三节 4—7岁幼儿语言训练的目标

第三章 言语训练应遵循的原则

第一节 零岁开发原则

第二节 关键期训练原则

第三节 发展潜能原则

第四节 掌握适度原则

第五节 主动被动结合原则

第六节 趣味性原则

第七节 坚持性原则

第八节 激励性原则

第九节 最佳语言环境原则

第四章 幼儿言语训练的方式和途径

第一节 在主动模仿中进行言语训练

.....

实践篇

案例

参考文献

<<残疾儿童言语训练>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>