

<<中学英语课堂教学理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<中学英语课堂教学理论与实践>>

13位ISBN编号：9787548604310

10位ISBN编号：7548604319

出版时间：2012-11

出版时间：上海学林出版社

作者：吴德元

页数：164

字数：220000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中学英语课堂教学理论与实践>>

### 内容概要

《中学英语课堂教学理论与实践》主要探讨和研究中学英语课堂教学的理论与实践，其中理论方面主要涉及大纲的制定、教学法研究、试题理论、教材编写和教材评论、教研组建设等。课堂教学实践主要涉及初中和高中的听说教学、阅读教学，语法教学、词汇教学、课文教学、翻译教学、写作教学以及教学偶得等。这些文章十分有益于中学(包括中等职业学校和小学)英语教师和教研员的教学与研究；同时，《中学英语课堂教学理论与实践》也适用于师范类英语专业的学生，企盼他们今后踏上教学第一线时，就具备一定的科研素质和课堂教学的实战经验。

## <<中学英语课堂教学理论与实践>>

### 书籍目录

#### 上篇 英语课堂教学理论

##### 概要

中学英语教学急待解决的几个问题

听说领先、读写跟上教学原则及其他

副语言在外语教学中的作用

暗示教学法的由来及其他

英语标准化试题设计之我见

初中英语《试用本》浅析

“ 补全对话 ” 之质疑——兼谈英语试题中的可测量性、可接受性

提高中学生英语口语交际能力的十个问题

中国学生在英语学习中的错误分析

中学英语研究型教研组的构建

#### 下篇 英语课堂教学实践

##### 概要

学习暗示教学法的一点体会

初中英语听说教学管见

寻找听觉兴趣中心，搞好高中听说教学

高一泛读训练中的听说读写

初三英语阅读训练

速读教学三环节

用程序法教英语科普课文

用激疑法处理Notes

不能忽视词汇教学

Heroes Eat Potatoes and Tomatoes

从What time is it now?谈起

从五个“ that ” 说开去

稳扎稳打，步步为营——与初三学生谈英语复习

培养习惯，打好基础——与高一学生谈英语学习

功固词汇，理解语法——与高二学生谈英语学习

全面复习，迎接高考——与高三学生谈英语复习

## 章节摘录

20世纪80年代初,由于交际法在国内外外语教学领域的盛行,重视外语交际能力的培养成为英语教学的热点。

为了实施这一目标,在实际教学中强调交际能力的培养,同时检验教学质量和效果,传统的语言测试方式受到了挑战。

然而,鉴于当时测试条件的限制,科学、规范、真实地考查学生语言交际能力的形式和手段相对落后,于是“补全对话”一度就成为英语测试中喜闻乐见的题型。

尽管这种题型所占试卷的比例仅在10%和15%之间,但当时的命题者认为,这是考查学生语言交际能力最为有效的形式之一。

在当时的历史条件下,“补全对话”的出现,犹如给我国的英语教学注入了一针强心剂。

由于各类试卷,如中考试卷、高考试卷、研究生试卷,甚至其他英语类考试试卷中都编入了“补全对话”,英语教学重视口语能力的要求家喻户晓,人所皆知。

作为长期推崇于传统的语法翻译法的中国英语教学,迎来了一个良好的突破口。

如果说“考试是指挥棒”这一说法中有其积极作用的话,“补全对话”的出现,一定意义上对促进我国英语教学的发展,无疑是功不可没的。

我们承认“补全对话”其存在的价值,然而随着语言教学理论,尤其是语言测试理论及测试手段的发展,以往的测试方式,不管是传统的,还是有价值的,必定要得以改进甚至遭到淘汰。

“补全对话”就是需要改进或弃用的试题。

至少从目前的情况来分析,按照测试理论中可测量性原则,即“任何试题或题型都应该具备合理的测量条件”(Henning1987:89),我们不难发现“补全对话”在评卷中存在着不合理的测量标准,因为考生的答题内容有着众多的不可预测性,由此造成评卷时出现扣得分的不公正,以及阅卷工作的难度。

比如,20世纪90年代中期,上海市有一次中考英语阅卷时,对一道“补全对话”的各种答案整整写满了一黑板,阅卷中后期还有争议的答案频频出现。

整个阅卷过程中,阅卷人员不断讨论,不断调整。

直至结束,仍有不少缺憾。

可以设想,在其他大型的英语类测试中,凡有“补全对话”题型的,这种情况也曾出现过。

从90年代中后期,全国和各地的高考试卷中率先删去了“补全对话”,转而使用录音机,到近年来,有些地方的高考和其他英语类考试采用了电脑测试的方式考查考生的口语水平,不仅宣告了“补全对话”已基本完成其历史使命,更重要的是,说明了我国英语测试的走向更具理论性、科学性、系统性。

从测试方式和手段来讲,由于语言测试设备的多样化,现在考查学生的口语交际能力,完全可以使用录音机、录像机和电脑等。

然而,在有些全国性或较大规模的测试中,“补全对话”仍占有一席之地。

笔者认为,这应当引起有关命题单位和人员的注意。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>